

中国劳动关系学院

2015-2016 学年本科教学质量报告

2016 年 12 月 23 日

目 录

一、本科教育基本情况.....	1
(一) 本科人才培养目标及服务面向.....	1
(二) 本科专业及学生情况.....	1
(三) 立德树人, 积极培育和践行社会主义核心价值观.....	2
二、师资与教学条件.....	2
(一) 教师队伍.....	2
(二) 教学条件.....	3
三、教学建设与改革.....	4
(一) 教学基本情况.....	4
(二) 教学建设与改革.....	5
四、质量保障体系建设.....	7
(一) 独立设置教学质量管理工作.....	7
(二) 推行教学质量问题整改追踪制度.....	7
(三) 加强常态监控与专项检查.....	8
五、学生学习效果.....	8
(一) 学生毕业情况.....	8
(二) 体质测试达标率.....	8
(三) 学生就业情况.....	8
六、需要解决的问题.....	9
(一) 教师数量增加与结构优化.....	9
(二) 教师培养与能力提升.....	10
(三) 专业特色的凝炼与实现.....	11
(四) 教学转型与人才培养模式创新.....	11

中国劳动关系学院 2015-2016 学年本科教学质量报告

中国劳动关系学院是中华全国总工会直属的一所普通本科院校。2003年7月，经教育部批准，中国工运学院正式转制升格为普通本科高校并更名为中国劳动关系学院。2015-2016学年是“十二五”收官、“十三五”开局的重要时段，在学校发展史上是承前启后、继往开来的一个学年。根据上级教育主管部门的要求，结合学校建设和发展的实际，完成了学校章程的拟定、学校教育教学综合改革实施方案的制定及上报工作，修订了本科各专业人才培养方案，召开了学校第六届教学科研工作会、首届外事工作会议，完成了学校“十三五”发展规划的编制工作，为落实学校教育教学综合改革实施方案奠定了扎实的基础。

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

按照行业办学特定背景及全国总工会提出的学校办学面向劳动者合法权益保障与和谐劳动关系建设的基本要求，学校从自身新建本科院校实际出发，先后制定了学校《“十一五”发展规划（2006-2010年）》、《“十二五”事业发展规划》和《“十三五”发展规划》，形成了指向明确的办学指导思想、办学定位、发展目标和发展思路。

人才培养目标定位：培养政治素质过硬、劳动情怀深厚、理论功底扎实、实践能力突出的高素质应用型专门人才。

服务面向定位：把握国家重大战略机遇，适应产业结构转型升级和劳动关系协调与发展的需要，立足工会，面向社会，以高质量的人才培养和科学研究成果，服务和谐劳动关系建设，服务高素质工会干部队伍建设和产业工人队伍建设，服务国家经济社会发展。

（二）本科专业及学生情况

学校现设有工会学院、劳动关系系、经济管理系、法学系、公共管理系、安全工程系、文化传播学院、数学与计算机教学部、外语教学部、思想政治理论教学部、体育教学部等14个教学单位，开设社会工作、行政管理（企事业行政文化建设方向）、劳动关系、人力资源管理、工商管理、经济学、财务管理、法学、劳动与社会保障、行政管理、政治学与行政学、安全工程、汉语言文学、新闻学、戏剧影视文学、酒店管理等16个普通本科专业，覆盖法学、管理学、经济学、工学、文学、艺术学等6个学科门类。

学校现有全日制在校生6450人，其中普通本科生4659人，占全日制在校生总数的比例为72.23%。学校本科招生情况良好。每年均有部分省份平均录取分数高于当地重点线。录取分数达到或超过当地重点线考生数量及比例，2014年、2015年、2016年分别

为 113 人/ 9.37%、147 人/11.76%、121/10.1%。本科新生报到率，2014 年、2015 年、2016 年分别为 95.27%、95.28%、95.52%。

（三）立德树人，积极培育和践行社会主义核心价值观

学校始终坚持育人为本、德育为先的理念，把立德树人作为根本任务。2015-2016 学年度，积极探索培育和践行社会主义核心价值观的长效机制。利用校内外德育实践基地，积极开展思政课社会实践活动，我校学生获得中国青年志愿服务项目大赛银奖。深入开展“中国梦·我的梦”等主题教育活动。举办“劳模讲堂”活动和微信推送“身边劳模”事迹，让学校师生近距离感受劳模精神、劳动精神、工匠精神，进而引导青年大学生勤勉为人、勤奋学习，培育和践行社会主义核心价值观。学习贯彻习近平总书记“4·26”重要讲话精神、“五四”青年节重要讲话精神和全总党组书记、副主席李玉赋“五四”来校慰问的讲话精神，加大学生会、学生社团建设力度，促进校园文化繁荣发展，以马克思主义协会、国学堂为代表的社团文化，引领全校学生修身立德的新风尚，国学社被共青团中央评为全国优秀大学生国学社团。不断加强师德教育，坚持以师德为先，以社会主义核心价值观为导向，提高教师队伍的职业道德素质，增强教师爱岗敬业、勇于创新、为人师表、不断进取的职业精神，引导全校教师做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的党和人民满意的“四有”好老师。2015-2016 学年，学校思想政治教育与德育工作成果突出，三位同志被授予“北京高校优秀德育工作者”荣誉称号，一个党组织被授予“北京高校德育工作先进集体”荣誉称号，一位同志被授予“北京高校优秀辅导员”荣誉称号，《大地诗歌节：北京市建筑业农民工话语权的另一类实践》等五篇报告获北京高校青年教师社会调研优秀成果奖。

二、师资与教学条件

（一）教师队伍

1. 生师比

截至 2016 年 9 月 30 日，学校的生师比为 22.55：1。整体上看，各专业及公共课教师的数量基本满足各专业本科教学及人才培养的需要。

2. 队伍结构（如表 1 所示）

表 1: 中国劳动关系学院教师队伍结构情况 (截至 2016 年 9 月 30 日)

	职称					学位				年龄				
	教授	副教授	讲师	助教	无职称	博士	硕士	学士	无学位	35岁以下	36—45	46—55	56岁以上	
总数	266	33	86	128	16	3	131	121	13	1	87	125	47	7
比例 (%)	12.41	32.33	48.12	6.02	1.13	49.25	45.49	4.89	0.38	32.71	46.99	17.67	2.63	

3. 教师培训与发展

教师培训与发展是加强师资队伍建设的基础性工作。2015-2016 学年,学校人事处、教师发展中心、外事办等职能部门认真组织和做好教师培训与发展工作。一年来,参加各类培训与发展活动的教师达 90 余人次。8 名拟聘教师岗的新教师参加了北京高校师资培训中心组织的岗前培训,全部取得了培训合格证书。3 名教师参加北京市哲学社会科学教学科研骨干研修班,并顺利结业。3 名专业教师参加了全国高校教师网络培训中心组织的专业课程教学培训,获得了结业证书。47 名教师赴境外参加学术研讨会(论坛)、进行社会实践考察、到相关高校做访问学者或进行交流访问,扩展了国际视野。2 名专任教师到政府机构、工会干校挂职锻炼。30 余名教师参加了教师发展中心组织的优秀教师教学经验交流会。

(二) 教学条件

1. 经费投入

学校始终坚持教学中心地位,逐年加大教学日常经费投入。2015 年,本科教学日常运行支出经费为 25387258 元,生均本科教学日常运行支出为 5449.08 元。本科专项教学经费为 1579393.15 元。生均本科实验经费及实习经费为 135.81 元。

2. 教学基本设施

学校现有土地面积 420766.83 平方米,其中北京校区 124811.49 平方米,河北涿州校区 295955.34 平方米。学校教学行政用房总面积为 59438.56 平方米,生均 9.22 平方米,北京校区 25411 平方米的综合教学楼已封顶;室外运动场总面积 41035.06 平方米;室内体育场馆总面积 4988.95 平方米。截止到 2016 年 9 月 30 日,当年新增教学科研仪器设备值 6473000 元,生均教学科研仪器设备值 10471.83 元。图书馆中外文纸质图书 758766 册,生均 112.42 册。电子图书 1247936 种,电子期刊 19550 种。专业实验室 68 个,建筑面积 8698.73 平方米,生均实验室面积 1.36 平方米。校外实习、实训基地 53 个。总体看,学校基础设施的建设状况良好,利用率较高,基本满足学校办学需要。

三、教学建设与改革

(一) 教学基本情况

2015-2016 学年，全校共开设本科课程 711 门。各专业培养方案中，选修课学分占总学分的比例情况如表 2 所示，实践教学学分占总学分的比例情况如表 3 所示。主讲本科课程（不含讲座）的教授占教授总数的比例 75.68%。教授讲授本科课程占课程总门次数的比例为 14.06%。

表 2: 各专业培养方案中选修课学分占总学分的比例

专业名称	选修课占总学分的比例
社会工作专业	25.32%
行政管理专业（企事业行政文化建设方向）	24.92%
劳动关系专业	25.72%
人力资源管理专业	26.06%
工商管理专业	25.40%
经济学专业	23.97%
财务管理专业	23.97%
法学专业	20.13%
行政管理专业	24.60%
劳动与社会保障专业	25.72%
政治学与行政学专业	24.44%
安全工程专业	18.43%
汉语言文学专业	20.82%
新闻学专业	24.44%
戏剧影视文学	26.62%
酒店管理专业	23.75%

表 3: 各专业培养方案中实践教学学分占总学分的比例

专业名称	各本科专业学分	
	总学分	实践教学比重
社会工作专业	158	25.00%
行政管理专业（企事业行政文化建设方向）	152.5	22.62%
劳动关系专业	155.5	24.76%
人力资源管理专业	153.5	21.82%
工商管理专业	157.5	21.27%
经济类专业	158.5	22.40%
财务管理专业	158.5	24.29%
法学专业	159	22.96%
行政管理专业	154.5	23.62%
劳动与社会保障专业	155.5	23.47%
政治学与行政学专业	155.5	23.47%
安全工程专业	170	26.47%
汉语言文学专业	158.5	22.40%
新闻学专业	155.5	20.90%
戏剧影视文学	154.5	30.74%
酒店管理专业	160	32.50%

（二）教学建设与改革

1. 专业规范化建设

根据合格评估专业建设规范化要求,学校层面,教务处进一步修订完善了专业设置、培养方案制(修)订、课程建设、实践教学等与专业建设密切相关的规章制度,引导专业建设向更加规范化的目标迈进。2015-2016 学年,结合专业建设项目结项验收工作的实际需要,总结合格评估期间专业建设的经验,参考教育部审核评估的精神及要求,制定了《中国劳动关系学院本科专业评价实施办法》。遵循校系两级管理的指导思想,系(院)层面开展了系(院)专业建设管理制度建设工作。例如,安全工程系基于工科专业学生毕业论文(设计)的特殊性,根据《国家标准 GB7713-87:科学技术报告、学位论文和学术论文的编写格式》,参考学校毕业论文(设计)有关文件要求,组织编制了适合该系毕业论文(设计)指导工作的系列制度。校系两级专业建设制度及其标准的协同并进,有利于专业建设工作落地生根,渐出实效。

2. 专业培养方案的修订

通过广泛调研和深入研讨，学校培养应用型人才培养的目标更加明确，培养思路更加清晰，支撑应用型人才培养的课程体系更加完善。根据合格评估专家的意见及建议，遵循“理论必需够用，突出专业实践能力培养”的原则，2012 版培养方案对各专业总学分、总学时进行了压缩。文科类专业总学分控制在 158 学分以内，安全工程专业总学分控制在 168 学分以内。此外，对部分公共基础课、专业基础课的学时、学分进行了压缩。2015 年，学校开展了新一轮本科专业培养方案的修订工作，针对评估专家提出的意见——本科专业人才培养目标定位、人才培养规格有待于进一步清晰化，各专业依托学校“本科专业综合建设项目”的实施，开展了专业人才社会需求及人才规格的调研工作，加大了行业、企业对专业建设的参与力度，积极引进行业标准，体现行业要求，按照“就业去向—知识/能力/素质结构—课程体系”的思路，尝试设计“需求导向、能力本位”的适应应用型人才培养的课程体系，取得了较好效果。

3. 专业核心课程建设

专业是学校办学和人才培养的载体，课程是专业建设的落脚点，专业核心课程建设是课程建设的重中之重。2014 年、2015 年，学校连续两年，依托教育部“本科教学工程”专业建设项目，开展了专业核心课程建设试点工作。立项建设的每一专业，遴选 5 至 6 门专业核心课程，每门课程资助 1 至 2 万元，开展课程教学大纲的制定及修订、教学内容的调整与改革、重点及难点教学内容课件的制作、教学方法改革、课程题库建设、考试方法改革等工作。2015 年 12 月，2014 年专业建设项目到期，学校开展了项目结项验收评审工作。作为专业建设一项重要内容的核心课程建设试点工作，得到了外请专家的充分肯定。学校决定将该项建设内容推广至其他专业及专业的其他核心课程。

4. 实践教学体系建设

为把培养高素质应用型人才培养的目标落到实处，完善和细化实践教学体系，把实践教育理念即实践育人的主线贯穿教学的全过程，实现四年不断线，一直是各本科专业建设的一项重要内容。经过多年的探索与实践，部分专业形成了较为成熟的实践教学体系。例如，2015 版培养方案中，社会工作专业设计了涵盖学涯与职涯指导、实验室训练与实务模拟训练、社会工作专业实习、调查研究与论文写作的“多元阶梯式”实践教学体系。企事业文化专业设计了理论课实践课时、独立实践课程、主题教学实践周、社会实践、毕业实习“五位一体”的实践教学体系。此外，其他专业设计的专业实践教学体系亦各具特色，建设成效明显。实践教学的开展，需要有实验室、实践基地、实验课程、实验教材的支撑，目前学校已建成实验室 68 个、实践基地 55 个，开出实验（实践）课程 113 门，出版实验教材 12 部。

5. 开展创新创业教育

开展创新创业教育，是推进高等教育综合改革、促进高校毕业生更高质量创业就业

的重要举措。2015-2016 学年，学校按照教育部的总体部署和要求，印发《中国劳动关系学院关于深化创新创业教育改革实施方案》，积极开展创新创业教育及实践活动。一是组建创新创业教育研究中心，统筹学校创新创业教学体系设计，协助相关职能部门组织实施。二是完善创新创业教育培养模式。学校的创新创业教育体系涵盖大学生创新创业素质教育、创新创业能力培养两个层面。以创新创业课程为载体，强化培养方案中创新创业课程和面向创新创业能力培养的教学实践环节。目前，学校已开出大学生创业基础、创业管理、大学生创新创业教育与实践、企业创新概论、企业创新管理、经济发展与制度创新等多门公共选修、专业选修课程。三是加强大学生创业园工作。在既往基础上招募了第三期 13 支创业团队入驻创业园，并提供培训、专家指导、政策援助等服务，目前部分团队已开展业务。四是营造校园创新创业氛围，举办了第七届创业设计大赛决赛暨第二届中国“互联网+”创新创业大赛校内选拔赛，充分展示了学生创新创业成果，激发了广大学生的创业激情。五是搭建学生创业实践社会化平台，与企业合作建立“高校+企业+创业大学生团队”模式，目前已经与北京翔宇兴业科贸中心、中国移动通信集团涿州分公司等两家企业签约开展了“V 印自助云打印”和“校园移动通信营业厅”创业实践项目。

四、质量保障体系建设

（一）独立设置教学质量管理工作

为加强教学质量管理工作，健全校内教学质量保障体系，2013 年 5 月，根据“管、办、评”相分离的原则，学校成立了教学质量管理工作办公室。由于编制问题，该办公室一直挂在教务处。“一套人马，两块牌子”，在一定程度上影响了办公室教学质量监控与督导职能的充分发挥。2015 年，学校开展了新一轮岗位设置与聘任工作，教学质量管理工作办公室作为一个处级单位独立设置，人员编制暂定为 4 人。这就为真正实现“管、办、评”相分离、教学质量管理工作办公室更好地履行职能提供了组织和人员保障。另外，学校经统筹考虑，决定将教师发展中心挂在教学质量管理工作办公室。鉴于该办公室目前承担着学生评教、督导员听课等教学评价工作，将中心挂在该办公室，有助于形成“诊断-反馈-改进-再诊断-再反馈-再改进”、可持续发展的教师教学发展模式。教师处于学校教学质量建设第一线，教师发展中心与教学质量管理工作办公室“合二为一”的运行机制，在促进教师教学发展和专业发展的同时，有助于学校教学质量、人才培养质量的协同推进。

（二）推行教学质量问题整改追踪制度

教学质量保障体系，就是在教育教学的全过程，一是要有健全的制度；二是制度得到有效执行；三是发现的问题能及时反馈使失范现象得到矫正。如果质量监控信息回馈不及时，问题整改缺乏反馈或跟踪，就会使一些问题长期得不到解决。2015-2016 学年，教学质量管理工作办公室开展了质量问题整改追踪制度的试点工作。一是健全教学工作信息

通报制度，即通过教学质量管理工作简报，把教学监控过程中收集到的信息，无论是正面的还是负面的，均及时发布和反馈。二是通过“教学质量问题整改通知单”，实行问题整改追踪制度，专人负责，紧盯不放。三是开展设计全程性教学质量评价与反馈系统的调研工作，积极构建以促进教师教学发展为导向的教学评价与反馈机制，为教师改进教学、实现专业成长提供平台。2016-2017 学年，该项工作将进入实质性实施阶段。

（三）加强常态监控与专项检查

2015-2016 学年，学校继续开展期初、期中、期末“三期”教学检查，同时教务处、各系（院）部对教师教学工作也主动开展授课前、授课中、期末考试与试卷分析“全程”教学检查。学校重视发挥教学基本状态数据库的作用，根据数据填报反映出的学校教学工作存在的问题及薄弱环节，及时开展专项检查及专项建设工作。本学年，教学质量管理工作办公室会同教务处共同开展了实践（实验）教学、开卷考试命题工作的专项检查。检查发现的问题，成为学校改进相关工作的重要参考。2016 年 4 月，新修订的《中国劳动关系学院学生教学信息员制度暂行规定》印发。为了更好地发挥该项制度为改进教学及教学管理工作提供参考信息的重要作用，新制度增加了有关“教学信息的处理和反馈”方面的规定。为保证制度的落实，增加了“制度激励与约束”方面的内容。2015-2016 学年第 2 学期期末考试，教学质量管理工作办公室开展了巡考工作信息“零报告”和“当日公报”制度的试点工作，较好地发挥了巡考制度对考试工作的检查、指导和规范作用。

五、学生学习效果

（一）学生毕业情况

2016 年，学校本科生毕业率为 99.83%，学位授予率为 97.94%。

（二）体质测试达标率

2016 届毕业生体质测试达标率为 96.70%。

（三）学生就业情况

截至 2016 年 10 月 31 日，学校本科毕业生就业率为 97.51%，具体情况见下表：

2016 年就业情况统计表

就业形式	人数	比例 (%)
出国	75	6.43
升学	118	10.11
签就业协议	272	23.31
参军	3	0.26
志愿服务西部	0	0
签劳动合同	364	31.19
单位用人证明	302	25.88
自由职业	0	0
自主创业	4	0.34
拟升学	0	0
待就业	29	2.49

在用人单位满意度方面，学校向用人单位发放《中国劳动关系学院毕业生用人单位满意度调查问卷》。问卷内容包括“用人单位基本情况”、“用人单位对我校毕业生的总体评价”、“人才培养建议”等。根据对 2016 届毕业生用人单位的满意度调查问卷中有效数据的汇总整理与分析，93.83%的用人单位对我校毕业生表示满意。在学生满意度方面，学校通过《中国劳动关系学院毕业生就业状况及对就业工作满意度调查问卷》对毕业生就业状况进行后续追踪调查。问卷包括“就业基本情况”、“满意度调查情况”、“对教育教学反馈”三大内容。根据对 2016 届毕业生就业状况及对就业工作满意度调查问卷中有效数据的汇总整理与分析，93.36%的毕业生对我校就业工作表示满意，93.19%的毕业生对用人单位和工作岗位满意。在家长满意度方面，学校向毕业生家长发放《家长对中国劳动关系学院就业工作满意度调查表》。调查内容包括“学生就业力提升情况”、“学校就业渠道拓宽情况”、“学校就业服务与引导情况”等。根据对调查表有效数据的汇总整理，并结合各系院对家长进行的电话抽样调查进行统计，96.65%的家长对孩子的就业状况以及对学校就业促进工作表示满意。

六、需要解决的问题

（一）教师数量增加与结构优化

截至 2016 年 9 月 30 日，学校专任教师 266 人，折合学生数 6749.1 人，生师比为 22.55:1。一方面，这与国家规定的 18:1 的合格标准还有一定距离；另一方面，专任

教师数量不足，会加重教师的工作量，不利教师身心健康，在一定程度上也会影响教学质量提升。

学校拟通过以下措施，在二到三年内生师比达到或接近 18:1，同时做好教师队伍结构的优化工作。一是调动多方资源争取编制，科学合理用好编制。在全总党组支持下，向中编办争取增加编制。用好现有编制，按照国家及全总规定的最高比例设置专业技术岗位，在专业技术岗位中最大化的设置专任教师岗位职数，优化教师职称比例结构。二是加大高层次人才引进力度，推进人才强校。做好高端人才队伍建设的顶层设计和长远规划，修订完善人才引进制度，探索年薪制、特聘制等用人机制。加大资金投入，重点引进学校特色优势学科专业发展急需的高端人才，逐步增加有海外留学背景教师的比例。

（二）教师培养与能力提升

学校教师培训与能力建设存在如下四个较为突出的问题：一是青年教师培训亟待加强。35 岁以下教师占专任教师队伍的比重近三分之一（32.71%），其教学能力、科研能力、实践能力培养提升的措施力度明显不足。二是“双师型”教师实际数量偏少，教师实践能力的培养培训推进力度不够。目前，教师职业资格取证工作没有明显进展。教师到企事业单位挂职锻炼的工作一直在开展，但参与人数有限，专业不对口的问题较为突出。三是教师的国际化视野有限。我校教师中具有境外留学或访学经历的比例不高，学校在对外交流、国际化办学方面的工作力度不够。四是学校教师培训与发展的机构与资源亟待整合。

下一步，学校将从发展的战略高度实施以中青年教师为主的人才培养建设工程，做好顶层设计，系统出台教师培训政策措施，将教师课堂教学能力、实务教学能力的提升及国际视野的扩展作为学校长期的工作重点。学校拟遵循“整合资源、提高效益、明确职责、分工协作”的原则，成立教师培训与发展工作领导小组，统一领导，统筹资源，形成促进教师培训与发展工作的合力。新成立的教师发展中心，是一个定位于为教师教学发展服务的教学辅助机构。中心拟设计开发需求导向的教师培训与发展网络平台，招募青年教师志愿者，采用“教师主动参与、自主设计、自我发展”的运行模式。为提升教师的实践教学能力，一方面，学校要推出更加有力的政策，提高教师“取证”、企事业单位挂职等措施的力度和实施效果，增加“双师型”教师的数量。另一方面，加大产教融合、校企合作的力度，让有实务经验的业界专家深度介入专业建设及人才培养过程，建设一支适应应用型专业人才培养需要的、专兼结合的双师型教学团队。学校要在现有国际交流与合作的基础上，下大力气扩大教师和管理人员境外交流访学的数量与频次，在国际科研合作、教师学术交流、教师国际培训等方面取得显著进展，助力教师国际视野的扩展和专业能力的提升。

（三）专业特色的凝炼与实现

从宏观层面来说，国家要求新建本科院校转型发展，走“举办应用型大学，培养应用型人才”的特色发展之路。应用型大学的内涵如何界定，应用型人才如何培养，我们的探索和经验均处于初级阶段。从微观层面来说，如何既遵循教育部本科专业目录对专业建设提出的基本要求，又要基于学校行业类院校的属性、培养应用型人才的现实需要，深化特色专业建设，凝炼非特色专业的专业特色，并使专业特色得以切实实现，是我们必须面对和解决的问题。

启动学校《“十三五”人才培养专项规划》的制定工作，把设计高素质应用型人才培养路线图和打造特色优势专业的影响力，作为“十三五”本科专业建设的重点和抓手。为保证专项规划的科学性和可行性，一方面，要研究国家教育主管部门有关高等教育改革和发展的精神，例如，新建本科高校转型发展、本科教学工作审核评估等方面的建设要求。另一方面，要认真总结学校《“十二五”本科专业建设规划》的制定及执行情况，参考合格评估专家对学校专业建设提出的问题及改进建议，从学校发展目标和专业建设实际出发，制定具有较强指导意义和实际可行的专业建设规划。规划制定完成后，学校的各种办学资源要按规划要求进行精准配置，以确保规划的落实及各项建设任务的如期完成。为把特色优势专业的建设落到实处，在总结学校“十二五”期间实施的“本科专业综合建设三年行动计划”建设成效的基础上，推出“本科专业综合建设五年行动计划”。要处理好点和面的关系，选择基础好、潜力大、特色鲜明的专业，采取切实有力的措施重点打造其专业品牌，发挥其示范作用。专业建设立项评审时，同等条件下，建设经费和相关办学资源向与学校发展定位、服务面向一致的特色优势专业倾斜。专业建设要做实专业负责人制度，进一步明确专业建设负责人的权利与责任，充分发挥专业建设负责人在本专业建设工作方面的主动性和创造性。

（四）教学转型与人才培养模式创新

受传统大学学术型人才培养模式的影响，部分专业知识基础型的课程门数、学时偏多，能力应用型的课程门数、学时偏少。重在考核基础知识掌握程度的考试课较多，重在考核知识及能力应用水平的考查课较少。教学方法、考核方式与培养应用型人才的目标也存在一定程度的脱节。重视知识应用、突出能力培养的教学方法、考核方式的改革成效不明显。网络课程及教学的面还不够大，教师尝试研究型教学、项目教学、翻转课堂等有利于调动学生学习积极性、培养学生综合能力的教学模式的还不多见。

在开展“本科专业综合建设五年行动计划”的过程中，要引导系院开展人才培养模式改革。拓展业界专业人士介入教育教学过程的广度和深度，开展仿真模拟教学，着力提高学生的专业实践能力。扩大设置小学期的专业数。通过教改立项的方式，鼓励专业教师开展课堂教学方式改革。引入“翻转课堂”、“慕课”等教学理念，及时更新课堂教学内容，积极尝试启发式、引导式、讨论式、探究式等研究型教学方法，培养学生自主

学习的能力。鼓励教师建设网络课程，利用网络教学平台完成课外师生交互式辅导、讨论、作业、考核等教学环节。积极推进学生学业成绩评价改革，注重学生的学习过程和阶段性考核，适当降低期末考试成绩比重。建设多种类型的人才培养体系，逐步实行低年级大类培养、高年级专业分流的培养模式。继续坚持和完善，根据同一专业学生不同专业发展方向，设置不同专业选修课程模块的人才培养方式。增开辅修专业，适时增设适应社会需要与学生欢迎的辅修专业。转变观念，完善教务管理系统，为学生跨系、跨专业选修课程创造条件。设计开发相关软件，推进专业培养方案、课程教学大纲、教学进度表、教案等相关教学资源上网工作，为学生有计划地自主学习提供便利。在扩大对外交流与合作、为更多学生创造国（境）外学习与成长机会的同时，实施学生到国内相关高校访学项目，为学生的成长成才提供多样化的培养路径。