

中国劳动关系学院 2017-2018 学年本科教学质量报告

中国劳动关系学院是中华全国总工会直属的行业特色型高校，由中华全国总工会与教育部共建。2017-2018 学年，学校在认真学习、贯彻落实党的十九大报告精神、习近平总书记给我校劳模本科班学员回信精神和 5 月 2 日北京大学师生座谈会重要讲话精神、中华全国总工会王东明主席和教育部陈宝生部长来校指导工作讲话精神的过程中，坚定了“崇尚劳动育英才、弘扬特色创一流”的办学思路，并以迎接教育部本科教学工作审核评估为契机，认真落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，扎实推进内涵建设，着力提高人才培养质量和办学水平。

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标

《中国劳动关系学院“十三五”发展规划》将学校的人才培养目标定位为：培养政治素质过硬、劳动情怀深厚、专业功底扎实、实践能力突出的高素质应用型人才；将服务面向定位为：立足工会、面向社会，以高质量的人才培养和科学研究成果，服务国家经济社会发展，服务和谐劳动关系建设，服务高素质工会干部队伍建设和产业工人队伍建设。

该人才培养目标与服务面向定位，既体现了我校人才培养与其他高校特别是新建本科院校人才培养的共同特征——坚持办学正确政治方向、服务社会经济发展、培养高素质应用型人才，又彰显了新时期我校人才培养的独特性——立足工会事业发展、服务和谐劳动关系建设、强化劳动情怀培育，为学校在中国特色社会主义新时代遵循高等教育办学规律，走“质量立校、特色兴校、人才强校”的内涵式发展道路指明了方向。

（二）本科专业情况

学校现有工会学院、劳动关系系、经济管理系、法学院、公共管理系、安全工程系、文化传播学院和高职学院 8 个院系，思想政治理论教学部、外语教学部、数学与计算机教学部、体育教学部 4 个公共教学部，开设社会工作、行政管理、劳动关系等 16 个普通本科专业，覆盖法学、管理学、经济学、工学、文学、艺术学 6 个学科门类。其中，劳动关系和法学专业（劳动法与社会保障法方向）为国家级特色专业建设点和北京市特色专业建设点。

（三）本科生源质量

学校现有全日制在校生 6389 人，其中普通本科生 4723 人，占全日制在校生总数的 73.92%。近年来，随着学校办学水平和声誉的提高，本科生源质量不断提升，新生报到

率逐年上升。2014 至 2018 年，录取分数达到或超过当地一本线考生数量及比例年分别为 113 人/ 9.37%、147 人/11.76%、121/10.1%、358 人/28.64%、550 人/44%；本科新生报到率分别为 95.27%、95.28%、95.52%、96.39%、96.47%。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

1. 生师比

截止到 2018 年 9 月 15 日，学校专任教师总数 286 人，外聘教师数为 94 人，折合在校生数 6635.5 人，生师比为 19.93:1。

2. 队伍结构

（1）职称结构：专任教师中，正高、副高职称人员 130 人，占专任教师的 45.45%；中级职称人员 133 人，占专任教师 46.50%，职称结构较为合理。

（2）学位结构：专任教师中，具有博士学位 160 人，硕士学位 119 人，硕士及以上学历教师占专任教师总数的 97.55%，学位结构进一步得到改善。

（3）年龄结构：学校通过培养和引进中青年学术带头人和学术骨干，进一步优化了师资队伍年龄结构。专任教师中，35 岁以下的青年教师 72 人，占比 25.17%；36-45 岁教师 150 人，占比 52.45%；46 岁及以上教师 64 人，占比 22.38%。

（4）学缘结构：学校积极引进高层次人才、接收国内外一流高校优秀毕业生，教师队伍学缘结构良好。286 名专任教师中，毕业于境内其他高校的教师 267 人，境外高校的 19 人，合计占比 100%。

3. 教师发展与培训

学校重视教职工继续教育与培训。2017 年度，学校用于教职工培训学习的经费支出为 145 万元，人均 3120 元。教师发展中心根据我校师资队伍发展现状，制定年度培训计划，配套相应考核办法，确保培训经费使用效益。2017-2018 学年，学校分两批选拔和资助 5 名专任教师出国访学；资助外语教学部和高职学院 5 名英语教师出国进行为期 4-6 个月的语言培训；支持 2 名专任教师参加国家留学基金委出国访学项目。在国内培训方面，学校组织了中青年骨干教师理论培训班，对 35 位教学院（系、部）和职能部门思政工作教师进行思想政治培训；组织了党的十九大精神专题培训班，对 27 位教学院（系、部）党总支书记（副书记）、职能部门副处级以上干部开展专题培训；组织了各部门负责人参加北京市教委学习贯彻党的十九大精神专题培训班；组织了 6 名教师参加北京市哲学社会科学教学科研骨干研修班；组织 46 名教师赴厦门大学参加骨干教师专业能力提升研修班；组织教务处等主要教学管理部门工作人员及各院（系、部）教学秘书等 31 人赴北京大学参加教学管理人员能力提升研修班。2018 年我校一名教师荣获第六届北京高校辅导员素质能力大赛一等奖、第七届全国高校辅导员素质能力大赛三

等奖；一名教师荣获第四届北京高校数学微课程教学设计竞赛二等奖。

（二）教学条件

1. 经费投入

学校逐年加大本科教学经费投入。2017 年学校本科教学日常运行支出总额 2157.11 万元，生均 3421.27 元；本科实践教学支出（含实验及实习经费）205.94 万元，生均实践教学经费为 436.04 元。各项费用较 2015、2016 年均有明显增长（见表 1）。

表 1: 教学经费概况一览表

项目	2015 年	2016 年	2017 年
教育经费总额（万元）	24,928.77	25,144.42	31,422.73
本科教学日常运行经费（万元）	1,801.76	1,934.75	2,157.11
生均本科教学日常运行支出（元）	2842.79	3000.07	3421.27
教学改革支出（万元）	99.38	58.64	60.31
专业建设支出（万元）	65.62	179.87	159.66
本科实践教学支出（万元）	121.57	97.18	205.94
生均本科实验及实习经费（元）	135.81	159.39	436.04

2. 教学基本设施

学校北京校区和河北涿州校区共有土地面积约 630 亩。学校重视校园基础设施建设，专门制定《中国劳动关系学院“十三五”校园建设专项规划》。2018 年，北京校区第二综合教学楼正式投入使用，两校区教学行政用房总面积增至 88499 平方米。实验室建设不断完善，专业实验室 63 个，实验室、实习场所总面积 11237.75 平方米，生均 1.76 平方米；教学科研仪器设备总值 11152.51 万元，当年新增值 746.22 万元，生均 1.68 万元。校外实习、实训基地不断拓展，具有稳定合作关系的本科校外实习、实训基地 31 个。体育设施较为齐全，运动场面积 41167.46 平方米，体育馆面积 4850.79 平方米。图书馆配套较为完备，建有图书馆 2 个，总面积 9711.06 平方米，阅览座位数 1282 个，拥有中外文纸质图书总量 847488 册，当年新增 30877 册，生均 127.72 册，电子图书 1510050 册，当年新增 148000 册，纸质期刊 1080 种，数据库 196 个。

学校积极推进数字化平台建设，完成教学场所桌面网络千兆级介入，获取数字资源量 9200GB，管理信息系统数据总量 550GB，基本建成了统一身份认证、统一信息门户、统一数据中心的三大数字校园平台以及教务管理系统、教学质量评价与反馈系统、网络教学系统、在线学堂等运行良好的信息系统。

三、教学建设与改革

（一）教学基本情况

2017-2018 学年，全校开设课程总数 799 门，其中校级公共选修课 145 门，引入超星在线学分课程 45 门、在线自主学习课程 29 门、在线考研辅导课程 14 门，推荐本校优质在线课程 4 门。所有课程均严格按照各专业培养方案开设，选修课学分占总学分的比例情况如表 2 所示，实践教学学分占总学分的比例情况如表 3 所示。学校严格执行教授为本科生上课制度，2017-2018 学年，主讲本科课程（不含讲座）的教授占教授总数的比例为 90.24%，教授讲授的本科课程占课程总数（门）的比例为 15.52%。

表 2: 各专业培养方案中选修课学分占总学分的比例

专业名称	选修课占总学分的比例
社会工作专业	25.32%
行政管理专业（企事业行政文化建设方向）	24.92%
劳动关系专业	25.72%
人力资源管理专业	26.06%
工商管理专业	25.40%
经济学专业	23.97%
财务管理专业	23.97%
法学专业	20.13%
行政管理专业	24.60%
劳动与社会保障专业	25.72%
政治学与行政学专业	24.44%
安全工程专业	18.43%
汉语言文学专业	20.82%
新闻学专业	24.44%
戏剧影视文学	26.62%
酒店管理专业	23.75%

表 3：各专业培养方案中实践教学学分占总学分的比例

专业名称	各本科专业学分	
	总学分	实践教学比重
社会工作专业	158	25.00%
行政管理专业（企事业行政文化建设方向）	152.5	22.62%
劳动关系专业	155.5	24.76%
人力资源管理专业	153.5	21.82%
工商管理专业	157.5	21.27%
经济专业	158.5	22.40%
财务管理专业	158.5	24.29%
法学专业	159	22.96%
行政管理专业	154.5	23.62%
劳动与社会保障专业	155.5	23.47%
政治学与行政学专业	155.5	23.47%
安全工程专业	170	26.47%
汉语言文学专业	158.5	22.40%
新闻学专业	155.5	20.90%
戏剧影视文学	154.5	30.74%
酒店管理专业	160	32.50%

（二）教学建设与改革

1. 教学改革持续深化

学校持续完善“需求导向、能力本位”的应用型人才培养体系，大力推进课堂教学改革。2017-2018 学年，校级教育教学改革重点项目立项 6 项，一般项目立项 41 项，财政部教育教学改革专项经费教改委托项目 5 项，累计资助经费 342 万元。

2. 专业建设稳步推进

2017-2018 学年，学校完成了政治学与行政学、工商管理、行政管理（企事业行政文化建设方向）、新闻学、汉语言文学和酒店管理 6 项本科专业综合建设与改革项目立项，安全工程、法学、劳动关系、人力资源管理、财务管理、经济学、劳动与社会保障和行政管理等 8 项专业特色建设项目立项。学校印发《中国劳动关系学院新增本科专业实施方案》，按照“内部调整、优化结构、挖掘潜力、提升效益”的思路，依据“有基础、相关联、强特色”的遴选标准，完成劳动经济学、职业卫生工程 2 个新增专业的调研论证、学校审议及校内公示工作。

3. 课程建设不断优化

2017-2018 学年，学校修订了《中国劳动关系学院课程建设规划》，坚持通识与专业并重，启动实施专业主干课程、特色课程建设项目，共资助视频课程、共享课程、通识课程、校本课程等课程建设项目 21 项，资助经费达 117 万元。一方面，继续推进通识教育核心课程和公共基础课程建设，将“文史经典与文化遗产”“哲学智慧与批判性思维”“文明对话与世界视野”“科学精神与生命关怀”“艺术创作与审美体验”“社会研究与当代中国”“工会与劳动关系”“创新创业”8 个模块通识核心课程纳入公选课，系统建设通识教育核心课程。另一方面，积极推进特色课程视频公开课建设，本学年发布本校推荐在线课程 4 门，其中《财务分析——教你看报表》，截至 2018 年 9 月 13 日的校内点击次数已达 5 万余次。

4. 教材建设进一步加强

2017-2018 学年，学校修订了《中国劳动关系学院本科教材选用管理办法》，进一步明确了教材选用规定，要求在符合人才培养目标和培养方案要求前提下，哲学社会科学学科课程应统一使用“马工程”教材，其他课程教材应优先选用国家规划教材、省部级获奖教材或教育部专业教学指导委员会推荐教材。2017-2018 学年，学生选用本科教材 400 余种，其中，“马工程”教材约 13 种，选用“马工程”、国家规划教材、精品教材和教指委推荐教材数量约占本学年课程总门数的 40%。

此外，学校积极鼓励教师利用科研成果、教学成果撰写出版各类教材，2017-2018 学年共立项资助校级规划教材 3 部、实验规划教材 9 部（见表 4），资助教师出版教材 7 部（见表 5）。

表 4：2017 年教材建设立项概况一览表

序号	立项年份	教材名称	作者	备注
1	2017	防火防爆技术	胡广霞	校“十三五”规划教材
2	2017	建筑防火设计	颜峻	校“十三五”规划教材
3	2017	文献检索与综述	刘泰洪	校“十三五”规划教材
4	2017	生命中的第一年——婴儿观察实践	阳辉	校实验教材
5	2017	企业管理综合训练	胡玉玲	校实验教材
6	2017	管理实践模拟	王俊杰	校实验教材
7	2017	政府与公务员绩效管理实验实训教程	胡晓东	校实验教材
8	2017	职业危害与个体防护	唱斗	校实验教材
9	2017	运筹学实验指导及 MATLAB 程序设计	杨鑫刚	校实验教材
10	2017	人体生理信号测量与数据分析	孙贵磊	校实验教材
11	2017	大学书法学习与欣赏	程仲霖	校实验教材
12	2017	Autocad 机械绘图教程	孙晓霞	校实验教材

表 5：2017 年教材出版概况一览表

序号	出版年份	教材名称	作者	出版社
1	2017	绩效管理的理论研究与实践探索	胡晓东	华中科技大学
2	2017	企业内部控制	王李	高等教育
3	2017	文本阅读案例实验导引	雷世文	清华大学
4	2017	财务分析理论与实务	刘东生	人民邮电
5	2017	税法理论与实务	周珺华	人民邮电
6	2017	财务管理理论与实务	祝映兰	人民邮电
7	2017	企业资源规划 (ERP) 系统实验教程	张才明 徐军委	清华大学

5. 合作办学进一步拓展

2017-2018 学年，学校在继续开展与国（境）外 10 多所高校交流合作活动的同时，与美国纽约州立大学宾汉姆顿大学沃森学院进行了深度交流，就开展安全工程专业“3.5+1.5”人才联合培养达成书面合作意向。在国内高校交流方面，2017 年 9 月，我校与中国人民大学签署全面合作框架协议，制定了中国劳动关系学院—中国人民大学本科生项目交流实施方案，2017-2018 学年春季学期有 26 名本科生赴中国人民大学开展为期一年的课程学习，15 名学生修读中国人民大学暑期国际小学期课程并获学分。

6. 创新创业教育全面推进

2017-2018 学年，学校印发《中国劳动关系学院创新创业导师管理办法》，修订《中国劳动关系学院大学生创业园管理实施办法》、《中国劳动关系学院毕业生就业创业工作条例》、《中国劳动关系学院本科生创新创业实践学分认定管理办法》，向北京市教委提交《创新教育理念引导创业工作实践》报告，完成了 2018 年度全国高校创新创业典型高校申报工作，组织召开了“创新创业研讨会”。学校聘请优秀校友、企业家、人力资源主管、创业领域专家等作为“创业导师”，开设“大学生自主创业实务指导和素质提升”系列讲座，解读创业政策、分享成功案例。举办了第九届创新创业设计大赛暨第四届中国“互联网+”创新创业大赛校内选拔赛，遴选出 14 支创业团队入住大学生创业园，帮助“大创咖啡”创业团队成功入驻北京市高校大学生创业园理工园区。成功完成 2017 年 12 个国家级大学生创新项目结项，发表期刊文章 12 篇；成功申请 2018 年国家级大学生创新创业项目 38 项，获资助经费 38 万元。在 2018 年 5 月的“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛北京市决赛中，我校三支代表队均获得本科组二等奖。

7. 第二课堂育人成效显著

2017-2018 学年，学校以学习宣传习近平总书记新时代中国特色社会主义思想、习近平总书记给我校劳模本科班学员回信精神为主线，不断加强理想信念教育和团的建设；

以金秋文化艺术节、“挑战杯”学术科技节、五月合唱节等传统品牌为平台，积极组织各类校内外文化活动；以“青年服务国家”项目为引领，组织二十支志愿者团队深入祖国各地、村庄农户、学校社区、知名企业开展社会实践活动；以“i 劳动，爱传递”第一届志愿服务项目大赛为载体，采用“志愿+专业”、“志愿+劳动”、“志愿+赛会”等方式，开展全方位、专业性志愿服务工作。

校团委青年志愿者协会，劳动关系系、安全工程系和法学院青年志愿者协会荣获“首都学雷锋志愿服务示范站”称号，经济管理系、网络信息中心、工会学院青年志愿者协会荣获“首都学雷锋志愿服务岗”称号。“We 心动·V 行动·志青春”活动获全国青年志愿服务示范项目创建提名奖。“传承劳动情怀，弘扬志愿精神”项目被评为 2017 年海淀区和北京市优秀小微志愿服务项目。大学生合唱团在第二届全国电视合唱大奖赛中继续摘得金奖，在 2018 年北京大学生音乐节声乐类市级展演中获得银奖，17 个学生社团在首都高校各项比赛中获奖共计 32 项。

四、质量保障体系

（一）齐抓共管，人才培养中心地位日益凸显

学校领导重视人才培养工作。2018 年 1 月，学校召开第七届本科教学工作会议，刘向兵校长、刘玉方副校长等学校领导出席会议并做重要讲话，就未来两年的教学建设与改革工作做出整体部署。本学年，学校党委常委会和校长办公会研究本科教学相关工作共计 27 次、议题 40 余项。2017 年 12 月和 2018 年 4 月学校领导走访教学院系部和职能部门，深入开展教育教学工作调研和评建工作检查。各职能部门、教学院系部认真对照审核评估项目、要素和要点，查找本部门在开展或服务人才培养工作、落实本科教学基础地位方面存在的问题与不足，撰写自评报告、拟定评建工作计划。党委组宣部、教务处、教学质量办公室积极做好审核评估意义与知识的宣传，引导大家端正认识，真正把迎评工作与深化本科教育教学改革结合起来，与加强本科教学基础建设结合起来。各部门保障人才培养中心地位、服务本科教育教学的意识更加明确。

（二）与时俱进，修订完善教学管理制度

2017-2018 学年，根据《普通高等学校学生管理规定》（中华人民共和国教育部令第 41 号）精神，学校系统修订了《中国劳动关系学院普通本专科学生学籍管理规定》、《中国劳动关系学院学生违纪处分管理规定》、《中国劳动关系学院本科生转专业的规定》、《中国劳动关系学院本科课程考核管理办法》、《中国劳动关系学院辅修第二专业（学位）管理暂行办法》、《中国劳动关系学院本科生创新创业实践学分认定管理办法》等制度。根据《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》精神，制定了《中国劳动关系学院实践教学促进办法》、《中国劳动关系学院产学研合作教育管理办法》，修订了《中国劳

动关系学院本科教学质量标准实施纲要》、《中国劳动关系学院本科教学规范》、《中国劳动关系学院课堂教学管理规定》、《中国劳动关系学院本科教材选用管理办法》、《中国劳动关系学院本科教学督导工作实施办法》等制度。教务处、教学质量管理工作办公室还对 76 个教学管理制度文件进行系统梳理，完成了新的教学管理制度汇编。

（三）加强检查，不断加大问题整改追踪力度

2017-2018 学年，处级以上领导干部听课 214 人次，覆盖比例为 40.30%；同行和督导专家听课 312 人次，覆盖比例为 58.76%。在学生评教方面，为切实发挥学生评教促进教师改进教学的作用，学校坚持做好学生期初、期末两次评教工作，要求教师及时上网查阅学生评教分数和评教意见，填写《学期教学工作自评表》，总结本人根据学生评教意见改进教学的情况。2017-2018 学年共有学生 63023 人次参与评教工作，覆盖了本学年全部任课教师，其中，优秀率（90 分及以上）为 76.62%。任课教师 491 人次提交《学期教学工作自评表》，占当年学校本科课程任课教师总数的 93.05%。

在做好常态监控的同时，学校进一步加大了专项检查力度。2017-2018 学年，教学质量管理工作办公室组织了两次试卷抽查和毕业论文抽查，共抽查试卷 1209 份，毕业论文 793 份。此外，还组织了一次毕业实习检查，深入了解了各院系毕业实习组织工作情况；以随堂听课的方式，对任课教师各类教学材料准备情况及教学进度落实情况进行专门检查。每次专项检查都注意覆盖到学校所有本科专业，并及时将检查结果汇总反馈至相关院系与职能部门，督促其整改落实。

（四）健全机制，努力落实院系督导工作责任

2017-2018 学年，学校修订印发《中国劳动关系学院教学督导工作实施办法》。与原办法相比，新办法明确规定了院系部教学督导组的工作职责，要求院系部教学督导组在完成学校督导工作任务的同时，制定本部门学期教学督导工作计划，向有关教师或教研室反馈教学督导工作信息并检查整改工作落实情况，撰写本部门教学督导工作总结报告和教学质量报告。依据新办法，全校 12 个本科教学单位均成立由院系部主任或教学副主任担任组长的教学督导组。

（五）注重实效，积极引入外部专业评估力量

学校委托麦可思数据有限公司，对大一至大四学生的学习与成长状况进行了深入调查，发布《中国劳动关系学院学生成长评价报告（2018）》；对 2017 届毕业生进行追踪调查，形成《中国劳动关系学院应届毕业生培养质量报告（2018）》；对过去三年聘用我校应届毕业生的用人单位进行跟踪调查，发布《中国劳动关系学院用人单位跟踪评价报告（2018）》。

在校生调查报告从新生教育和适应性、学习行为、教学培养、专业认知与职业成熟

度、德育能力素养增值情况、就业落实情况、在校体验等方面，全面调查了学生的满意度及学习成长情况；毕业生调查报告聚焦于就业质量、教学培养质量、学生工作及后勤服务质量，深入调查了毕业生的满意度和相关工作质量效果；用人单位跟踪评价重点关注了用人单位对我校毕业生的聘用分析、使用评价以及能力、素质和知识水平评价。学校组织各院系部、相关职能部门认真学习研究三项调查结果，据此形成新一轮人才培养方案修订的指导性意见，以及完善教务管理、学生工作、第二课堂和后勤服务等各方面工作的具体行动计划。

五、学生学习效果

（一）毕业情况及学习成就

2018年，学校应届本科毕业生为1219人，获得毕业证人数1208人，毕业率为99.1%；获得学位证人数1196人，学位授予率为98.1%，四级累计通过率为74%，六级累计通过率为34.29%。132人考取国内研究生，77人出国学习深造，毕业后继续学习深造的人数占应届毕业生总数的17.47%。

（二）体质测试达标率

2017年-2018学年，我校本科生总计4050人参加了学生体质健康测试，总体达标率为89.21%。其中，2018届毕业生体质测试达标率为85.75%，较2017届毕业生（85.01%）略有提升。

（三）学习满意度

《中国劳动关系学院学生成长报告（2018）》显示，我校大一至大四学生对教学工作的总体满意度分别为95.69%、94.95%、90.21%、93.58%，均高于麦可思调查的同类院校同年级水平（分别为93%、86%、84%、87%）；对学校学生工作的总体满意度分别为94.52%、90.59%、90.91%、94.05%，也高于麦可思调查的全国同类院校同年级水平（分别为90%、87%、83%、85%）。

《中国劳动关系学院应届生培养质量评价报告（2018）》显示，我校2017届毕业生九成以上（92%）毕业生对母校整体教学工作表示满意，高于全国新建本科院校平均水平（87%）；八成以上（85%）认为学习的核心课程对现在的工作或学习重要。此外，我校2017届毕业生自我评价的总体能力满足度（毕业时掌握的基本工作能力水平满足社会初始岗位的工作要求水平的百分比）为87%，比麦可思调查的全国新建本科2017届毕业生（84%）高3个百分点。

（四）就业情况

《中国劳动关系学院用人单位跟踪评价报告（2018）》和《中国劳动关系学院应届

生培养质量评价报告（2018）》显示：过去三年聘用过本校应届毕业生的用人单位中，国有企业的比例最高（37%），其后依次是民营企业/个体（29%）、政府机构/科研或其他事业单位（20%）等；从行业类来看，建筑业用人单位的比例（18.4%）最高。从就业领域来看，2017 届毕业生有近六成（57.1%）在北京就业，主要就业于政府及公共管理（21.6%）等相关行业领域，主要从事人力资源（22.4%）、行政/后勤（15.1%）等相关工作。

根据我校对 2018 届毕业生就业情况统计，本科毕业生的初次就业率为 93.19%，具体就业去向见表 6。

表 6：2018 届毕业生就业情况统计

就业形式	人数	比例（%）
出国	77	6.32%
升学	132	10.83%
签就业协议	187	15.34%
参军	4	0.33%
志愿服务西部	1	0.08%
签劳动合同	330	27.07%
单位用人证明	416	34.13%
自由职业	1	0.08%
自主创业	3	0.25%
待就业	101	5.34%

（五）就业满意度

《中国劳动关系学院应届生培养质量评价报告（2018）》显示：2017 届毕业生的就业现状满意度为 74%，高于麦可思调查的全国新建本科院校平均水平（68%）。有半数以上（52%）毕业生认为目前的工作符合自己的职业期待。从薪资水平来看，2017 届毕业生的月收入为 5563 元，高于全国新建本科院校平均水平（4477 元）。六成以上（63%）毕业生从事的工作与专业相关，毕业生的离职率（19%）较低，就业稳定性较强。学校对 2018 届毕业生进行的《中国劳动关系学院毕业生就业状况及对就业工作满意度调查问卷》统计显示：94.31%的 2018 届毕业生对我校就业指导工作表示满意，93.72%的毕业生对目前工作单位和工作岗位满意。

在用人单位满意度方面，《中国劳动关系学院用人单位跟踪评价报告（2018）》显示：过去三年聘用过我校毕业生的用人单位的总体满意度高（96%），近七成（69%）的用人单位认为我校毕业生的整体表现高于平均水平。来我校招聘过的用人单位绝大多数（98%）表示未来愿意继续招聘我校毕业生。

六、本科人才培养特色

（一）求实、求活、求新，积极开拓思想政治教育新局面

按照习近平总书记“做好高校思想政治工作要因事而化、因时而进、因势而新。要遵循思想政治工作教育规律，遵循教书育人规律，遵循学生成长规律，沿用好办法，改进老办法，探索新办法，不断提高工作能力和水平”的指示，近年来，我校思政教育工作努力在体系上求实、在方法上求活、在内容上求新，不断提高思政教育的针对性与实效性。

体系上求实，初步形成“四个课堂”联动、全方位思想政治教育新体系。所谓“四个课堂”，即以理论学习为主的第一课堂、以社会实践及志愿服务为主的第二课堂、以校园特色活动引领下学生自学为主的第三课堂、基于移动互联网技术的在线学习第四课堂。在充分发挥好课堂教学主渠道作用的同时，思政教学部还在大二上学期专门开设思政实践课，安排专人指导学生的实践活动，学校团委每年也会组织丰富多彩的第二课堂实践活动。2017-2018学年，安全工程系2015级学生梁梵洁等合作完成的实践调查论文，荣获北京市高校思想政治理论课学生社会实践优秀论文一等奖，这是我校在此项目评选活动中连续7次获奖。学校还通过社团文化节，一月一书、一期一会，青年大学习等特色校园活动，引导学生广泛读书、自主学习。2018年6月，我校学生社团——马克思主义理论研究协会的唐书清等同学撰写的《新时代下青年社会参与影响因素探析——基于两个调研实例的思考》，在2018年首都高校学习习近平新时代中国特色社会主义思想学生理论社团交流会上获得优秀论文奖。近年来，学校还积极引入中成智慧课堂、雨课堂等新型移动互联网学习平台，创建CULR思政微平台、纲要课CULR等微信平台，加强学生的在线学习、考核与交流，实现“四个课堂”同向同行、贯通协同。

方法上求活，激发学生参与思政教学的积极性。一是改革教学方式。《形势与政策》、《马列经典导读与科学思维培养》、《与大国工匠面对面》等课程，均采用由专职思政教师把握课程主线、邀请其他学科知名学者或实务专家走进课堂讲授重点专题的“项链式”教学新模式，既保证了思政课堂的主旋律，又通过业界精英的亲身讲授增强了教学内容的感染力，受到学生广泛好评。二是改革考试方式。在加大平时考核力度的同时，多门思政课程采取了更能体现学生参与度与思考力的开放性考试方式。如《思想道德修养与法律基础》要求学生以“学习《思想道德修养与法律基础》课的成长感悟”为题完成结课考试，反映自己在课程学习中的真实感悟与成长故事；《工运领袖和工会故事》则要求每位学生聚焦一位工运领袖，对其工运贡献进行分析和评价，撰写论文完成结课考试。三是运用新媒体新技术使思政教学活起来。利用中成智慧课堂、雨课堂等APP软件，实现了课前推送学习资料，课上点名签到，课中检验学习成效、学生全员线上参与、

师生在线及时交流，有效提高了思政课的“到课率”、“抬头率”、“参与率”。

内容上求新，积极研发校本特色思政课程。思政教学部在扎实上好《马克思主义基本原理》、《中国特色社会主义概论》等六门必修课程的同时，还结合我校特色，陆续研发开出了五门校本选修课程——《思政课社会实践》、《形势与政策》、《马列经典导读与科学思维培养》、《工运领袖与工会故事》、《与大国工匠面对面》。这些课程因为内容新颖独特，教学方式亲切灵活，授课教师专业性强，成为学生争相选修的热门课程。

（二）推进六个“一”工程，将劳模精神融入育人过程

我校是国内唯一坚持举办劳模本科教育的高校，至今已有26年劳模本科教育历史，培养了600余名劳模本科生。学员主要是全国劳动模范、全国“五一劳动奖章”获得者和全国先进工作者。近年来，学校充分发挥“劳动模范进校园、大国工匠在身边”的优势，积极推进六个“一”工程，努力探索将劳模精神融入育人过程的新机制。2018年4月30日习近平总书记给我校劳模本科班学员的回信，是对我校弘扬劳模精神、崇尚劳动育英才的莫大肯定与勉励。

一是开创一系列特色课程。在坚持上好“工会与劳动关系”、“工运史大讲堂”等颇具我校特色的系列讲座公选课的同时，自2018年春季学期开始，学校开设了《与大国工匠面对面》公选课，采取由“2位授课教师+1个主题+1个领域”组成的“211”授课模式，邀请全国劳模走进课堂，与思想政治理论教学部教师共同授课。课上，劳模们演示精湛技艺、讲述工匠事迹，思想政治理论教学部教师讲解理论知识、进行思想引领，用鲜活素材生动阐释新时代劳模精神的丰富内涵。

二是完善一种共建机制。近年来，劳模学员所在党总支创新基层党建机制，积极开展与本科生党支部结对子、互帮互学活动，劳模党员分享先进事迹，本科生党员畅谈学习心得。通过支部共建，劳模党员和本科生党员同学习、共进步，取得了很好的效果。今后，学校将为每一个学生党支部配备一名劳模党员，完善共建机制，进一步发挥劳模党员的模范带头作用。

三是选聘一批劳模导师。为进一步加强和改进学校思想政治教育工作，学校积极探索建立聘请劳模学员担任大学生德育导师或兼职辅导员制度。劳模学员担任大学生德育导师或兼职辅导员，不仅为学校思想政治工作队伍注入了新的力量，还丰富了学生思想政治工作的手段和方式，育人效果突出。学生工作部在总结相关工作经验的基础上，积极研讨制定《中国劳动关系学院劳模辅导员聘任管理办法》，旨在实现劳模学员助力学校人才培养工作的规范化、制度化、常态化。

四是拓展一片文化阵地。学校充分运用各宣传阵地展示劳模文化，弘扬劳模精神，塑造“崇尚劳动 崇尚创造”的新时代劳动价值观。在教学楼、图书馆等公共场所，以多种形式展示我国各行各业劳动模范和大国工匠的成长故事，传播劳模精神。充分运用

新媒体技术，让劳模精神活起来，让思政教育活起来，在官微开设“身边劳模”专栏，在官网报道劳模故事，增强劳模精神的时代感和感染力。

五是打造一个特色品牌。2014年5月，学校开办“劳模大讲堂”，先后邀请许振超、郭明义等全国著名劳模和20余位劳模学员与师生座谈，分享成长经历，弘扬劳模精神，示范引领青年大学生自觉践行社会主义核心价值观。2017年5月，教育部关工委和全国总工会宣教部在学校涿州校区举办“大国工匠进校园——走进中国劳动关系学院”专场活动。“劳模大讲堂”和“大国工匠进校园”等已成为我校的校园文化建设品牌，得到全国总工会、北京市教委的充分肯定和大力支持。

六是搭建一个学术平台。学校充分发挥劳动领域学科高度集聚、高度相关的优势，积极培育“劳动+”学科群，大力加强劳动领域的科学研究，提升劳动领域的科研水平。组建了全国高校第一家以“劳动关系与工会”为主题的新型智库——“劳动关系与工会研究中心”，参与发起成立了国家一级学会——劳动经济学会，成立了大国工匠与劳动模范研究所。通过每年主办全国工会学研究会年会、中国工人历史与现状研究会年会暨全国工会理论和教学研讨会、“中国工会·劳动关系论坛”等全国性会议，提升劳动科学的社会影响力。近五年，学校资助出版《劳动的名义》、《中国职工状况研究报告》、《中国劳模口述史》、《劳动与发展》等劳动领域著作13部。这些学术平台与研究成果是我校弘扬劳模精神、培育劳动情怀的重要载体。

七、需要解决的问题及对策

（一）教学研究与改革有待深入推进

虽然我校教师参与教学改革的积极性较高，教改项目覆盖面较广，但也存在教育教学改革研究成果的实践转化率与推广度不高，高水平、高级别教改项目和教学成果偏少，教师应用现代教育技术与手段改进课堂教学的意识不强等问题。

为解决上述问题，学校拟采取如下措施：一是完善教学研究和教学改革项目管理办法，严格项目考核机制，加大优秀教改成果的宣传推广力度。二是加强高水平教学改革研究团队的培育力度，引导各院（系、部）以学科专业带头人和学术骨干为核心，围绕学校“十三五”规划和人才培养专项规划确立的重要教学改革任务，确立团队攻关研究课题。三是加强教师培养培训，高度重视教师的教育教学理论学习，更新教育教学观念。四是完善配套制度，将教师从事课堂教学改革的成果纳入教学评价体系中，为相关教学改革的深入推进建构良好的制度环境。

（二）创新创业教育需进一步完善

问题表现为：学校从事创新创业教育的教师、开设的创新创业教育课程数量偏少；

学生创新创业项目和创业园入驻项目数量偏少、质量不高；学生创业指导教师数量较少，指导能力和水平有待提高；毕业生自主创业的人数较少等。

今后，学校将进一步完善创新创业教育管理体系，切实发挥好创新创业教育工作领导小组统筹规划与协调指导的作用。加强创新创业教育研究，引导教师开展相关研究与实践。加大创新创业项目相关政策解读和宣传力度，提高师生参与创新创业教育及实践的意识。遴选有能力、有意愿的专业教师、聘请校外优秀创业导师，专兼结合，建立相对稳定的创新创业指导教师队伍，给予从事创新创业教育的教师和学生更多的政策保障，健全激励机制，调动大家的积极性。在北京校区创建“大学生创业孵化园”，为学生提供更多自主创业机会和必要的场所和资源。

（三）学校内部自我检查与评估工作有待优化

学校重视教学工作的常规性检查与评估，但缺乏配合学校发展需要、推进教学改革创新性检查，如青年教师导师制工作情况、教育教学改革项目实际应用情况的检查与评估等；校内教学基本状态数据库尚未建立；本科专业评估、课程评估、院系部本科教学工作测评等工作未能很好地坚持和优化。

针对上述问题，学校拟从以下方面加以改进：一是着手研究校内教学基本状态数据库系统的开发建设工作，推进我校数据采集的信息化。二是积极引入第三方专业评估力量，吸纳用人单位参与教学评估，积极开展依托第三方的认证和评估工作。三是加大开展创新性检查与评估工作的力度，力争每学期或学年开展 1-2 项创新性检查与评估项目。

（四）第二课堂工作需加强统筹

我校学生第二课堂活动丰富多彩，学生活动参与面较广泛，但仍存在两个课堂的衔接配合不够密切、专任教师承担第二课堂教学任务的积极性不高、部分学生轻视第二课堂活动、学生活动场地数量不足、部分设备陈旧老化等问题。

为改进第二课堂工作，学校拟采取的措施：一是加强第二课堂统筹设计，强化第二课堂与第一课堂的衔接配合，完善第二课堂管理体系。二是完善制度、健全激励机制，把教师第二课堂教学或指导工作纳入教学工作量的统计范围并作为教师教学工作考核、评优评先的重要参考。三是落实“第二课堂成绩单”制度，研发网络管理系统，让学分统计和成绩录入工作更规范高效。四是根据《中国劳动关系学院“十三五”校园建设专项规划》要求，加大第二课堂场地、设施、设备的资金投入和建设力度。