

中国劳动关系学院
2019-2020 学年本科教学质量报告



目录

一、本科教育基本情况.....	2
(一) 人才培养目标.....	2
(二) 学科专业设置情况.....	2
(三) 在校生规模.....	3
(四) 本科生生源质量.....	3
二、师资与教学条件.....	7
(一) 师资队伍.....	7
(二) 本科主讲教师情况.....	9
(三) 教学经费投入情况.....	11
(四) 教学设施应用情况.....	11
三、教学建设与改革.....	12
(一) 思想政治教育.....	12
(二) 专业建设.....	13
(三) 课程建设.....	13
(三) 教材建设.....	14
(四) 实践教学.....	14
(五) 创新创业教育.....	15
(六) 教学改革.....	15
四、专业培养能力.....	15
(一) 人才培养目标定位与特色.....	15
(二) 专业课程体系建设.....	16
(三) 立德树人落实机制.....	16
五、质量保障体系.....	17
(一) 齐抓共管，人才培养中心地位日益凸显.....	17
(二) 健全机制，院部教学管理责任得到进一步落实.....	17
(三) 完善体系，教学评价指标引领教学的作用得到进一步发挥.....	17
六、学生学习效果.....	17
(一) 学业情况.....	17
(二) 毕业（就业）情况.....	18
(三) 学业（就业）满意情况.....	18
七、特色发展.....	18
(一) 逐步健全“工会+”、“劳动+”特色的学科体系.....	18
(二) 劳动教育全面融入人才培养体系，国内领先优势突出.....	19
八、存在问题及改进计划.....	20
(一) 教学研究与改革有待深入推进.....	20
(二) 教学质量监控与检查工作有待深化.....	21
(三) 创新创业教育尚需进一步完善.....	21
(四) 第二课堂工作需加强统筹.....	22
附录.....	23
本科教学质量报告支撑数据.....	23

2019-2020 学年，学校深入学习习近平总书记关于教育的重要论述，全面贯彻落实教育主管部门关于推动新时代教育事业发展的各项任务举措，坚定“崇尚劳动育英才、弘扬特色创一流”的办学思路，切实加强党对教育工作的全面领导，扎实推进专业内涵建设，持续优化德智体美劳全面培养的教育体系，不断深化教育教学改革，严格规范教学管理，逐步完善师资队伍建设和，较好地完成了学年本科教学工作，在本科教学质量提升方面取得了显著成果。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

总体发展目标：在“十三五”期间，经过五年的改革发展，把学院建成我国高素质应用型人才培养的重要基地、工会干部培训的最高学府、劳动关系和工会领域研究的高端智库，再经过十几年的不懈努力，到 2029 年建校 80 周年之际，将学院建成劳动关系和工会领域国内一流、国际知名的大学。

类型定位：多科性、教学型、应用型。

办学格局：以普通本科教育为重点，工会干部培训为使命，稳步发展研究生教育，做精做强高等职业教育。

人才培养目标：培养政治素质过硬、劳动情怀深厚、专业功底扎实、实践能力突出的高素质应用型人才。

服务面向定位：始终坚持服务导向，把握国家重大战略机遇，适应产业结构转型升级和劳动关系协调与发展的需要，聚焦工会主业主责，立足工会，面向社会，以高质量的人才培养和科学研究成果，服务和谐劳动关系建设，服务高素质工会干部队伍建设和产业工人队伍建设。

（二）学科专业设置情况

学校现有本科专业 19 个，覆盖法学、管理学、经济学、工学、文学、艺术学 6 个学科门类，其中，法学专业 4 个占 21.05%，包括法学、社会工作、社会学和政治学与行政学；管理类专业 7 个占 36.84%，包括劳动关系、人力资源管理、工商管理、财务管理、劳动与社会保障、行政管理、酒店管理；经济学专业 2 个占 10.53%，包括经济学、劳动经济学；工学专业 3 个占 15.79%，包括安全工程、职业卫生工程、计算机科学与技术；文学专业 2 个占 10.53%，包括新闻学、汉语言文学；艺术学专业 1 个占 5.26%，为戏剧影视文学。

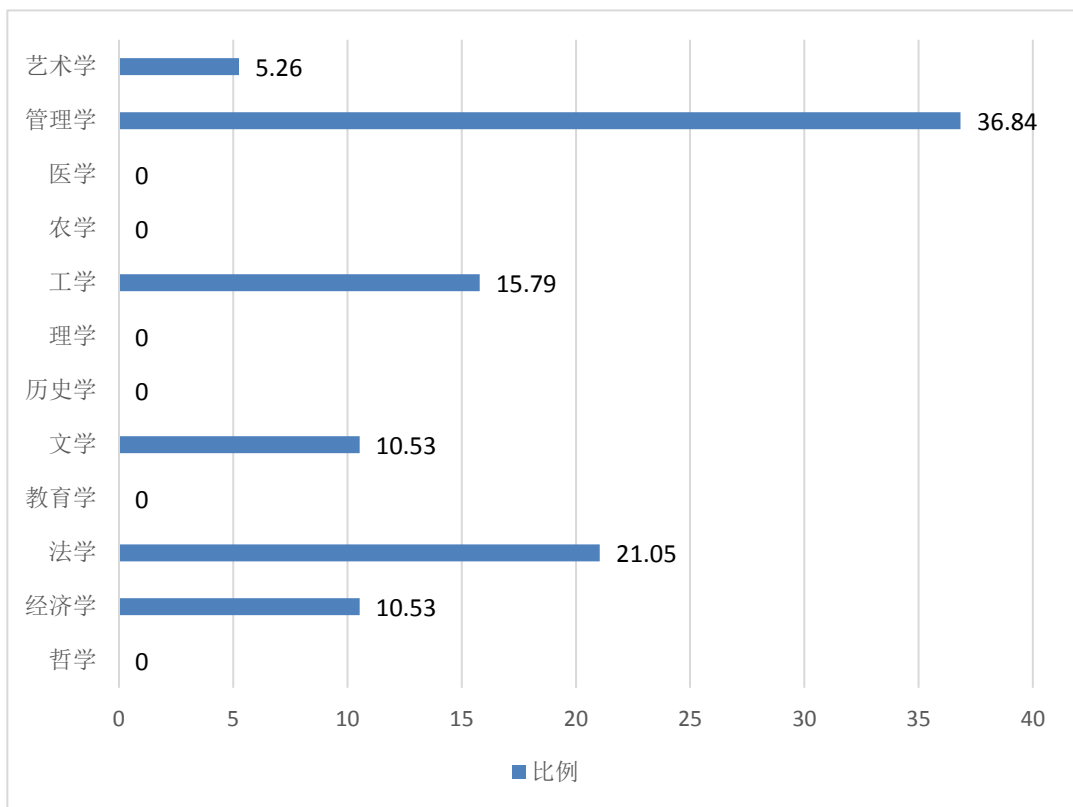


图 1 各学科专业占比情况 (%)

(三) 在校生规模

学校全日制在校生总规模为 5504 人，其中本科生 4858 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 88.26%。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数		4858
普通高职(含专科)生数		575
硕士研究生数	全日制	71
	非全日制	141
夜大(业余)学生数		411
函授学生数		6

(四) 本科生生源质量

2020 年，学校计划招生 1349 人，实际录取考生 1349 人，实际报到 1266 人。实际录取率为 100.00%，实际报到率为 93.85%。

近年来，随着学校办学水平和声誉的提高，本科生源质量不断提升，新生报到率基本稳定。2016 至 2020 年，录取分数达到或超过当地一本线考生数量及比例分别为 121 人/10.1%、358 人/28.64%、550 人/44%、629 人/50.27%、694 人

/55.48%；本科新生报到率分别为 95.52%、96.39%、96.47%、94.56%、93.85%。

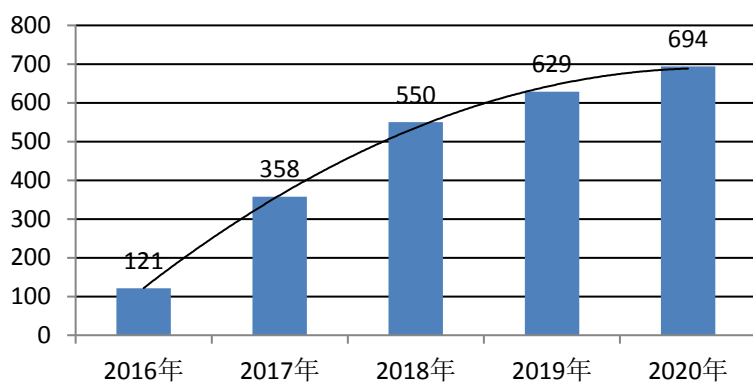


图 2 2016-2020 年录取分数达到或超过当地一本线考生人数

学校面向全国 30 个省招生，其中理科招生省份 24 个，文科招生省份 24 个。招收本省学生 160 人。

表 2 生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
北京市	本科批招生	0	0	116	0.0	0.0	436.0	0.00	0.00	79.26
天津市	本科批招生	0	0	29	0.0	0.0	476.0	0.00	0.00	103.21
吉林省	第二批招生 A	12	10	0	371.0	336.0	0.0	162.86	173.99	0.00
上海市	本科批招生	0	0	24	0.0	0.0	400.0	0.00	0.00	55.29
江苏省	第二批招生 A	19	16	0	284.0	313.0	0.0	55.89	33.93	0.00
浙江省	本科批招生	0	0	46	0.0	0.0	495.0	0.00	0.00	89.71

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
福建省	本科批招生	19	15	0	465.0	402.0	0.0	83.62	113.56	0.00
江西省	第二批招生A	12	15	0	488.0	463.0	0.0	67.90	69.48	0.00
山东省	本科批招生	0	0	59	0.0	0.0	449.0	0.00	0.00	106.66
河南省	第二批招生A	39	34	0	465.0	418.0	0.0	97.88	136.67	0.00
辽宁省	本科批招生	12	23	0	472.0	359.0	0.0	111.27	179.75	0.00
黑龙江省	第二批招生A	10	11	0	356.0	301.0	0.0	145.31	170.99	0.00
湖南省	第二批招生A	31	13	0	526.0	464.0	0.0	32.91	57.54	0.00
河北省	本科批招生	33	23	0	465.0	415.0	0.0	102.90	147.24	0.00
内蒙古自治区	第二批招生A	15	18	0	437.0	333.0	0.0	92.40	130.44	0.00
山西省	第二批招生A	18	26	0	469.0	449.0	0.0	69.55	70.74	0.00
湖北省	第二批招生A	16	13	0	426.0	395.0	0.0	106.23	122.34	0.00

省份	批次	录取数			批次最低控制线(分)			当年录取平均分与批次最低控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
安徽省	第二批招生A	40	19	0	499.0	435.0	0.0	49.94	91.80	0.00
广东省	本科批招生	21	20	0	430.0	410.0	0.0	105.80	111.80	0.00
广西壮族自治区	第二批招生A	22	26	0	381.0	353.0	0.0	111.89	129.72	0.00
海南省	本科批招生	0	0	31	0.0	0.0	463.0	0.00	0.00	113.58
四川省	第二批招生A	34	16	0	459.0	443.0	0.0	76.22	86.04	0.00
重庆市	第二批招生A	13	13	0	443.0	411.0	0.0	97.50	82.27	0.00
贵州省	第二批招生A	19	19	0	463.0	384.0	0.0	73.04	75.67	0.00
云南省	第二批招生A	19	16	0	480.0	440.0	0.0	79.36	91.72	0.00
陕西省	第二批招生A	9	11	0	405.0	350.0	0.0	109.55	102.01	0.00
甘肃省	第二批招生A	14	14	0	439.0	372.0	0.0	85.18	84.50	0.00
青海省	本科批招生	11	8	0	401.0	330.0	0.0	79.19	75.94	0.00

省份	批次	录取数			批次最低控制线(分)			当年录取平均分与批次最低控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
	生									
宁夏回族自治区	第二批招生A	11	11	0	451.0	368.0	0.0	78.31	64.24	0.00
新疆维吾尔自治区	第二批招生A	19	18	0	370.0	317.0	0.0	106.31	105.68	0.00

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

学校现有专任教师 323 人、外聘教师 76 人，折合教师总数为 361.0 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.24:1。按折合学生数 5874.9 计算，生师比为 16.27。

专任教师中，“双师型”教师 62 人，占专任教师的比例为 19.20%；具有高级职称的专任教师 145 人，占专任教师的比例为 44.89%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 313 人，占专任教师的比例为 96.90%。

学校现有近一届教育部教指委委员 4 人；省级教学名师 6 人，其中 2019 年当选 1 人；省部级教学团队 3 个，其中 2019 年当选 1 个。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	323	76	361.0	16.27
上学年	325	99	374.5	17.02

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例(%)	数量	比例(%)
总计		323	/	76	/
职称	正高级	41	12.69	15	19.74
	其中教授	41	12.69	8	10.53
	副高级	104	32.20	14	18.42
	其中副教授	102	31.58	7	9.21

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
中级	148	45.82	27	35.53	
其中讲师	130	40.25	20	26.32	
初级	6	1.86	8	10.53	
其中助教	5	1.55	6	7.89	
未评级	24	7.43	12	15.79	
最高学位	博士	189	58.51	16	21.05
	硕士	124	38.39	29	38.16
	学士	10	3.10	27	35.53
	无学位	0	0.00	4	5.26
年龄	35岁及以下	68	21.05	18	23.68
	36-45岁	166	51.39	24	31.58
	46-55岁	74	22.91	17	22.37
	56岁及以上	15	4.64	17	22.37

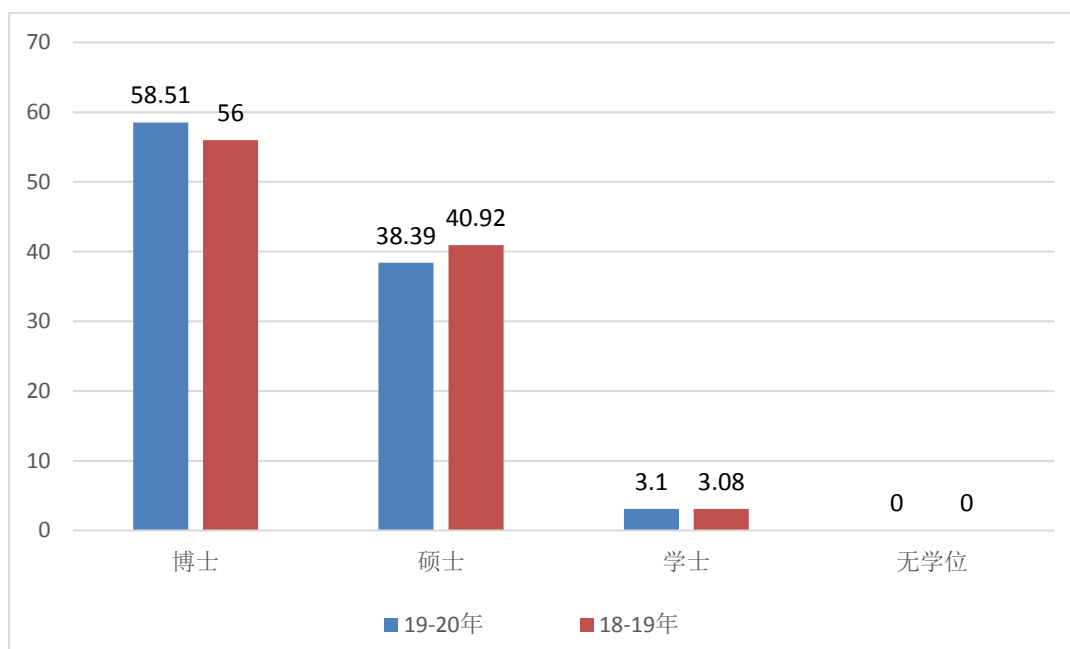


图3 近两学年专任教师学位情况 (%)

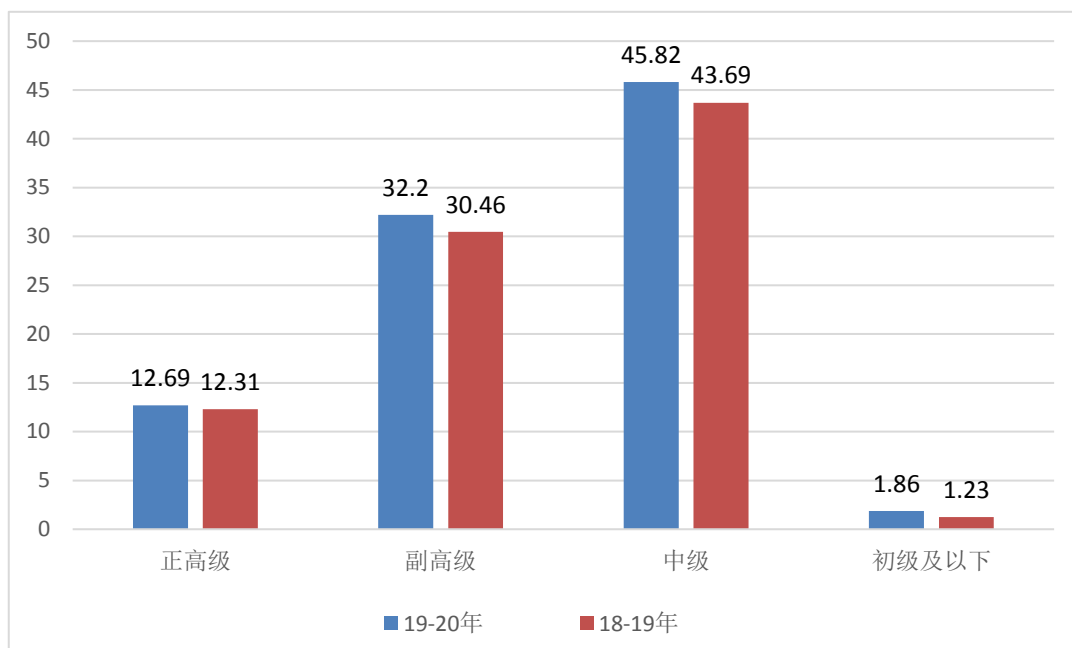


图4 近两学年专任教师职称情况 (%)

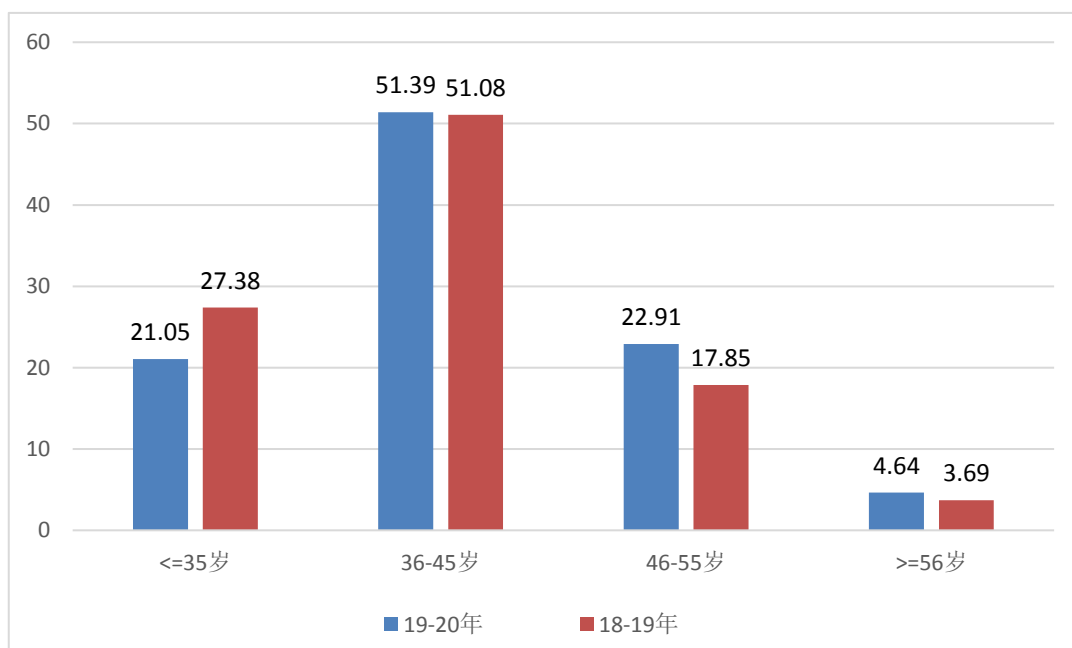


图5 近两学年专任教师年龄结构 (%)

(二) 本科主讲教师情况

按开设课程的全部任课教师(含外请及返聘教师)统计,本学年高级职称教师承担的课程门数为431,占总课程门数的52.95%;课程门次数为761,占开课总门次的46.95%。其中,教授职称教师承担的课程门数为141,占总课程门数的17.32%;课程门次数为210,占开课总门次的12.95%;副教授职称教师承担的课程门数为312,占总课程门数的38.33%;课程门次数为547,占开课总门次的33.74%。

按开设课程的在职任课教师统计，本学年承担本科教学的具有教授职称的教师有 40 人，以我校具有教授职称教师 44 人计，主讲本科课程的教授比例为 90.91%，包括主讲本科专业核心课程的教授 11 人，占授课教授总人数比例的 23.91%；高级职称教师承担的本科专业核心课程 68 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 8.35%。我校有国家级、省级教学名师 6 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 3 人，占比为 50.00%。

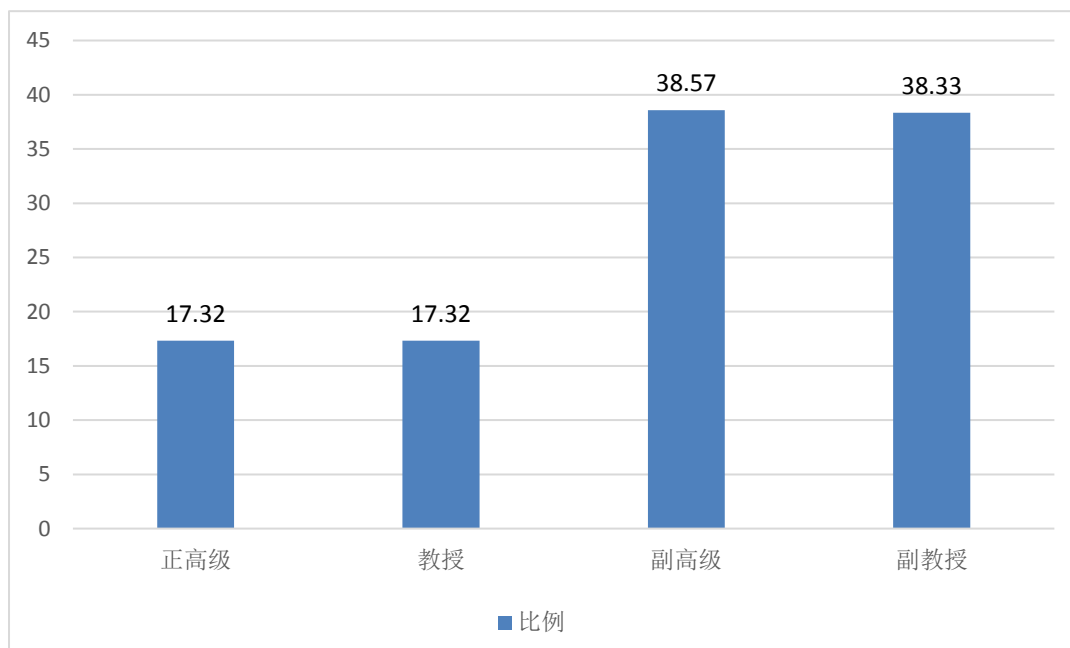


图 6 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

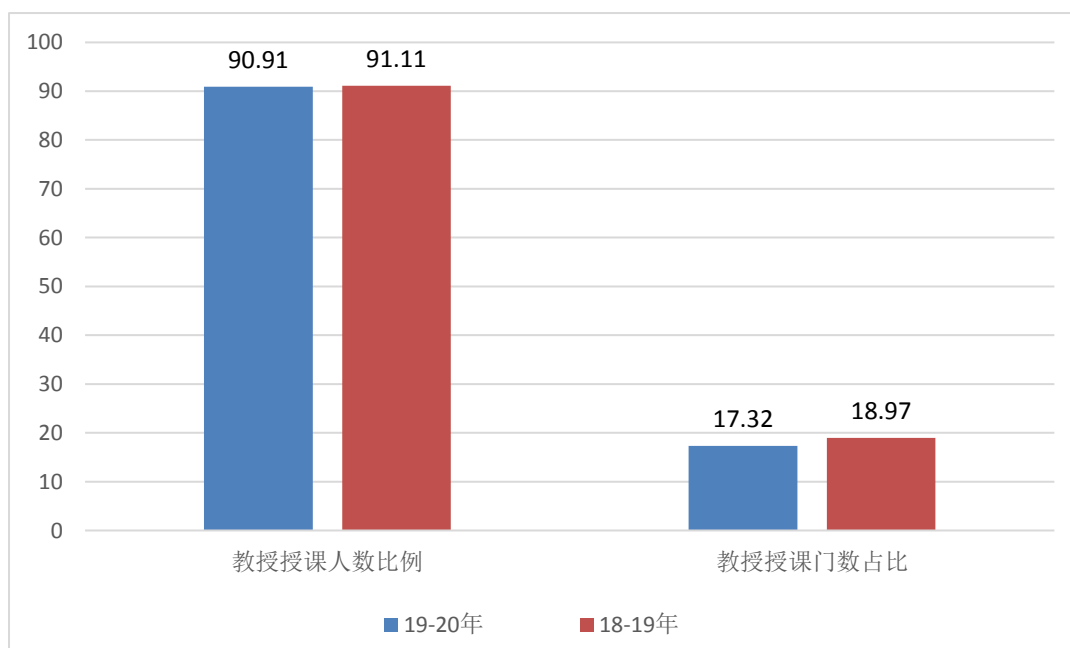


图 7 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

（三）教学经费投入情况

2019 年教学日常运行支出为 2041.79 万元，本科实验经费支出为 66.97 万元，本科实习经费支出为 43.25 万元。生均教学日常运行支出为 3758.13 元，生均本科实验经费为 137.86 元，生均实习经费为 89.03 元。

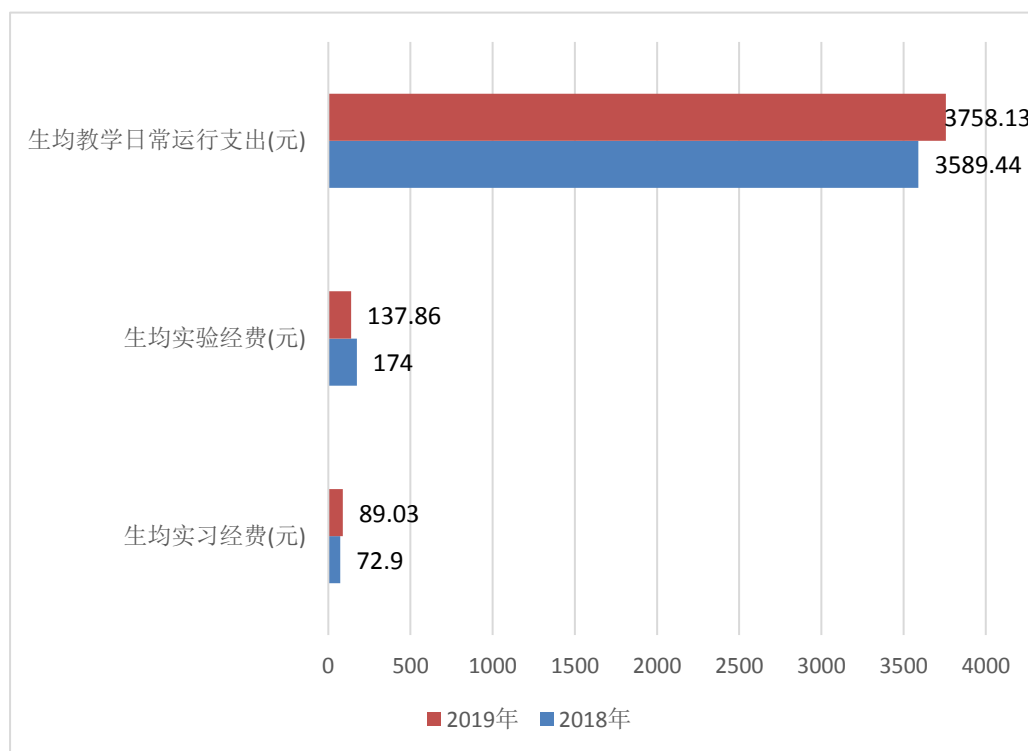


图 8 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

根据 2020 年统计，学校总占地面积 42.08 万平方米，产权占地面积为 42.08 万平方米，学校总建筑面积为 34.59 万平方米。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 76558.19 平方米，其中教室面积 22922.82 平方米（含智慧教室面积 1242.64 平方米），实验室及实习场所面积 9125.58 平方米。拥有体育馆面积 5037.77 平方米，运动场面积 41167.46 平方米。

按全日制在校生 5504 人算，生均学校占地面积为 76.45（平方米/生），生均建筑面积为 62.84（平方米/生），生均教学行政用房面积为 13.91（平方米/生），生均实验、实习场所面积 1.66（平方米/生），生均体育馆面积 0.92（平方米/生），生均运动场面积 7.48（平方米/生）。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	420766.83	76.45
建筑面积	345870.63	62.84
教学行政用房面积	76558.19	13.91
实验、实习场所面积	9125.58	1.66
体育馆面积	5037.77	0.92
运动场面积	41167.46	7.48

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.138 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.94 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1643.89 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 16.88%。

本科教学实验仪器设备 2120 台（套），合计总值 0.261 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 46 台（套），总值 1052.99 万元，按本科在校生 4858 人计算，本科生均实验仪器设备值 5372.58 元。

学校有国家级实验教学中心 1 个，省部级实验教学中心 2 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 1 个。

3. 图书馆及图书资源

截至 2020 年 9 月，学校拥有图书馆 3 个，图书馆总面积达到 13846.7 平方米，阅览室座位数 1680 个。图书馆拥有纸质图书 91.68 万册，当年新增 33982 册，生均纸质图书 156.05 册；拥有电子期刊 3.10 万册，学位论文 446.63 万册，音视频 29515.5 小时。2019 年图书流通量达到 3.88 万本册，电子资源访问量 627.99 万次，当年电子资源下载量 159.84 万篇次。

4. 信息资源

学校校园网主干带宽达到 10000.0Mbps。校园网出口带宽 8600.0Mbps。网络接入信息点数量 12850 个。电子邮件系统用户数 475 个。管理信息系统数据总量 680.0GB。信息化工作人员 17 人。

三、教学建设与改革

（一）思想政治教育

学校始终坚持立德树人为人才培养的根本任务，积极引入现代信息化技术，牢牢抓好思想政治教育第一课堂，做到思想政治理论课入耳、入脑、入心，切实把思想政治教育有机融入到专业建设、课程建设、教材建设、教学改革等各个环节，组织我校思政教师和专业教师深入学习领会《习近平总书记关于教育重要论述

讲义》，在积极筹备开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”必修课的同时，切实将讲义内容科学融入到第一课堂与第二课堂的教学中，引导学生树立正确的人生观、价值观，培养政治立场坚定的社会主义合格的接班人。

（二）专业建设

学校劳动关系 1 个专业于 2019 年入选国家级一流专业、社会工作 1 个专业于 2019 年入选省级一流专业。当年学校招生的本科专业（含方向）25 个，其中 2020 年新增招生专业 2 个，包括社会学和计算机科学与技术；2020 年申报新增专业 2 个，包括思想政治教育和应急技术与管理。

我校专业带头人总人数为 21 人，其中具有高级职称的 21 人，所占比例为 100.00%，获得博士学位的 17 人，所占比例为 80.95%。

表 6 全校各学科 2020 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
法学	78.04	21.96	25.16	管理学	77.24	22.42	23.86
经济学	76.00	24.00	26.00	工学	80.18	19.82	27.95
文学	76.29	20.27	23.71	艺术学	77.00	23.00	25.78

（三）课程建设

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 814 门、1621 门次，达到各专业人才培养质量标准；建设《经管数学》、《中国传统体育养生》、《劳动合同与规章制度管理》、《劳动法》、《与劳动模范大国工匠面对面》和《劳动教育通论》SPOC 课程 6 门，引进并开设《马克思主义的时代解读》、《中国文明通史》、《社会学与中国社会》、《人工智能与信息社会》、《创新思维训练》等 61 门超星网络通识公选课，覆盖“文史经典与文化遗产”、“哲学智慧与批判性思维”、“文明对话与世界视野”、“科学精神与生命关怀”、“艺术创作与审美体验”、“社会研究与当代中国”、“创新创业”等多个通识核心课程模块。

表 7 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	36.34	69.77	18.70
	上学年	30.18	52.07	16.65
31-60 人	本学	45.59	23.26	61.44

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
	年			
	上 学 年	45.01	32.23	63.87
61-90 人	本 学 年	5.59	2.33	13.63
	上 学 年	10.49	5.79	14.45
90 人以上	本 学 年	12.47	4.65	6.23
	上 学 年	14.32	9.92	5.03

(四) 教材建设

2019 年，学校按照《中国劳动关系学院教材项目管理办法》的要求，严把教材思想性、科学性和发展性，合理组织校本教材建设，2019 年完成教材建设项目结项 9 项，出版教材 1 部。进一步规范教材选用，要求属于哲学社会科学学科专业核心课程教材目录的教材，统一使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材；其他课程教材，鼓励优先选用国家审定公布的课程教材。

(五) 实践教学

1. 实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 151 门，其中独立设置的专业实验课程 85 门。学校现有实验技术人员 4 人，其中，具有硕士及以上学位 3 人，所占比例为 75.00%。

2. 本科生毕业论文（设计）

本学年共完成本科生毕业论文（设计）1191 篇，共有 182 名我校在职教师参与了本科生毕业论文（设计）的指导工作，其中具有副高级以上职称的人数比例约占 53.30%，同时学校还聘有 4 位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 6.40 人。

为做好疫情防控下毕业论文工作，学校引入毕业论文管理系统，组织毕业生和指导教师开展线上指导和云答辩等工作，保障了毕业论文工作的如期完成。在 1191 篇毕业论文（设计）中，有 8 篇获评北京市高等学校优秀本科毕业论文（设计），56 篇获评学校优秀本科毕业论文（设计）。

3. 实习与教学实践基地

为适应疫情防控的要求，学校相应调整了毕业生实习形式和学分认定方式，允许毕业生通过线上远程实习、参加社会服务实践、开展疫情防控实践性调查等多种方式完成毕业实习任务。本学年学校现有的 103 个校外实习、实训基地共接

纳学生 536 人次。

学校积极探索与实习基地的合作模式、拓展合作深度，与天津市滨海新区签署“雏鸥计划”，建立“人才培养、人才实训、人才就业”工作一体化的合作机制，首期计划实现 4 名学生高质量就业。

（六）创新创业教育

学校稳步推进创新创业教育平台建设，设立创新创业教育实践基地（平台）1 个，大学生创业园 1 个，2019 年累计投入建设经费 10 万元。有序实施创新创业课程讲座类教育，开设创新创业教育课程 6 门、职业生涯规划及就业指导课程 12 门，开展创业培训项目 13 项、创新创业讲座 11 次。积极组织学生开展创新创业实践，本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 6 个（其中创新 5 个，创业 1 个），省部级大学生创新创业训练项目 13 个（其中创新 12 个，创业 1 个），校级大学生创新创业训练项目 22 个（其中创新 13 个，创业 9 个）。稳定创新创业教育师资队伍，现有创新创业教育兼职导师 52 人，组织教师创新创业专项培训 2 场次，至今有 7 人次参加了创新创业专项培训。

（七）教学改革

学校持续完善“需求导向、能力本位”的应用型人才培养体系，大力推进教育教学改革，2019 年共立项教育教学改革项目 95 项，累计投入 859.92 万元，其中，我校教师主持的 1 个项目获北京高等教育“本科教学改革创新项目”重大项目立项，2 个项目获北京高等教育“本科教学改革创新项目”一般项目立项，1 个项目获北京市级虚拟仿真实验教学项目立项。

2019 年共完成教育教学改革项目 66 项，其中，教育部教育教学改革项目结项 15 项，包括专业建设 5 项，课程建设 10 项；2018 年引导专项项目 8 个；校级教育教学改革项目 42 个，历年教学类项目 1 个，取得了良好的教学改革成果。学校 3 门本科课程获北京市教委“优质本科课程”立项，同时 3 位老师被认定为“北京高等学校优秀专业课（公共课）主讲教师”，3 部教材（课件）获北京市教委“优质本科教材课件”立项。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

我校人才培养目标的定位是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务为核心，以适应国家经济社会发展需求为抓手，充分发挥学校“工会+”、“劳动+”的行业特色，立足工会，面向社会，以高质量的人才培养，服务和谐劳动关系建设，服务高素质工会干部队

伍建设和产业工人队伍建设，服务国家和区域经济发展的需要。

我校人才培养方案是于 2019 年修订并于 2019 级本科生使用。培养方案的制定坚持以学生发展为中心，以“四个回归”为基本遵循，从学校实际出发，引入学生学习成果导向的教育理念，在专业人才培养方案设置上，符合国家人才培养标准规范的要求，做到各类必修课程开齐、开足；在课程设置上，强化人才培养目标、学生核心能力、课程设置和毕业要求间的有机结合，以课程为落脚点，推进延续教学、线上线下混合式教学等多种教学方式，促进学生学习能力、探究能力和创新能力的培养；在特色育人方面，充分利用学校办学优势，创新思想政治教育、劳动教育模式，形成劳动教育与思想政治教育、专业教育、创新创业教育、实践教学相结合的劳动教育体系；在教学实践中，适应不同学生的发展特点，探索制定卓越人才培养方案，如编制财务管理国际教育实验班培养方案，构建“以本科学历教育+国际职业资格认证”、“国内学历教育+国际学历教育结合”的创新人才培养模式。

（二）专业课程体系建设

学校各专业平均开设课程 32.63 门，其中公共课 8.07 门，专业课 24.59 门；各专业平均总学时 2366.81，其中理论教学与实验教学学时分别为 1798.00、471.93。学校专业平均总学分 138.52，其中实践教学环节平均学分 34.93，占比 25.21%。

（三）立德树人机制落实

学校全面贯彻立德树人机制，发布并实施了《中国劳动关系学院关于课程思政建设的实施方案》，要求各专业把掌握党的基本理论、路线、方针和政策、培养社会主义核心价值观纳入人才培养要求，在开足思想政治理论必修课的基础上，结合学校教学优势，开设《马列经典导读与科学思维培养》、《工运领袖与工会故事》、《与大国工匠面对面》等校本课程，切实提高思想政治教育的针对性与实效性；进一步强化专业教育与思想政治教育的融合，深入挖掘课程思政元素，丰富课程思政内容，将思想政治教育有机融入到专业教育中；充分发挥第二课堂思想引领作用，积极组织理想信念教育类主题活动，本学年举办“成长领航”、“社会与生活”、“青年与选择”等系列讲座公选课，引导学生牢固树立对党的科学理论的信仰，深入实施“青马工程”，引领青年自觉把个人梦想同国家前途命运相结合，不断提升家国情怀。

五、质量保障体系

（一）齐抓共管，人才培养中心地位日益凸显

学校领导高度重视人才培养工作，组织召开深入学习《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》精神和《高等学校课程思政建设指导纲要》的党委学习中心组（扩大）会议，要求学校继续推进五育并举，有效落实思政课程建设，做到专业课程与思政工作的有机融合；广泛参与教学工作会、线上教学研讨会、课程劳育研讨会等一系列教育教学交流研讨活动，深入学院开展调研，进入课堂听取教师授课情况，全面了解学校教育教学工作进展，形成了学校领导重视人才培养、抓教学的良好氛围，较好地激发了学院（部）、教师改进教学、提升教学质量的动力。

（二）健全机制，院部教学管理责任得到进一步落实

按照学校印发的《中国劳动关系学院教学督导工作实施办法》，充分发挥学校和学院（部）两级教学质量保障作用，构建形成由学校主管教学副校长任主任的学校教学督导委员会，共有督导（专家）54人；建立13个教学学院（部）教学督导组，共有督导（专家）90人，进一步发挥学院（部）在教学督导和教学质量保障中的基础性和关键性作用。本学年，学校共有学院和学院（部）教学督导员108人参与听课566学时，其中，校领导听课22学时，中层领导干部听课46学时，本科生参与评教8615人次；组织2020届本科生毕业论文和实习专项检查1次，试卷命题检查2次。

（三）完善体系，教学评价指标引领教学的作用得到进一步发挥

为全面落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义合格接班人，学校进一步修订了教学评价指标，把师德师风纳入评教指标的同时，凸显了思想政治教育、劳动教育与专业课程的有机融合，增加了现代信息化技术与课堂教学结合等指标，引导我校教师持续优化课堂教学内容，改进教学方式方法，切实提升课堂教学质量。从2019-2020年学年学生评教结果来看，大部分教师能够有意识地把思想政治教育、劳动教育融入到课堂教学中，能够主动利用超星、雨课堂等教学平台组织开展教学，增进课堂教学的师生互动。

六、学生学习效果

（一）学业情况

本学年，到境内（外）交流学生46人，占全日制在校本科生数比例为0.6%；转专业学生59名，占全日制在校本科生数比例为1.21%；辅修的学生277名，

占全日制在校本科生数比例为 5.70%；英语四级累计通过率为 70.98%，英语六级累计通过率为 36.5%；获取职业资格证书总数 318 个，其中 48 人次获专业技术人员职业资格，270 人次获技能人员职业资格；学生累计发表学术论文 12 篇，发表作品 19 篇，获准专利 1 个，获国家级学科竞赛奖 1 项，省部级学科竞赛奖 24 项，文艺、体育竞赛奖 8 项；167 人考取国内研究生，73 人出国学习深造。

（二）毕业（就业）情况

2020 年共有本科毕业生 1200 人，实际毕业人数 1189 人，毕业率为 99.08%，学位授予率为 98.49%。截至 2020 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 90.41%。毕业生最主要的毕业去向是灵活就业，占 47.81%。升学 240 人，占 20.19%，其中出国（境）留学 73 人，占 6.79%。

（三）学业（就业）满意情况

2020 届本科毕业生对学校教学工作满意度调查结果显示，学生对学校教学工作总体呈现满意态势，满意程度所占比例为 95.54%，其中，很满意占 65.05%、满意占 30.49%。从具体调查指标来看，学生对教师的品行、敬业精神、教学能力和教学水平等方面给予了较高的认可，持满意程度以上的比例均在 98%以上，但在教学设施保障方面，如实验场地和条件、教室和图书馆等教学设施以及对外交流与实践平台建设等方面的满意度普遍有所降低，持满意程度以上的比例约占 93%。

《中国劳动关系学院 2020 年毕业生就业质量报告》显示，2020 届毕业生的就业现状整体呈满意态势，81.16%的毕业生对我校就业工作的各方面表示满意，85.87%的毕业生对目前就业的单位和工作岗位表示满意，用人单位对我校毕业生满意度也呈良好态势，满意度为 95.09%。

七、特色发展

（一）逐步健全“工会+”、“劳动+”特色的学科体系

学校立足“工会+”、“劳动+”特色，通过加大教育教学改革支持力度，重点加强特色专业、优势专业建设，2019 年劳动关系专业获批国家级一流本科专业建设点，社会工作专业获批北京市级一流本科专业建设点；本着强特色的专业优化原则，于 2018 年、2019 年先后新增劳动经济学、社会学、职业卫生工程等招生专业，逐步构建形成较为健全的劳动学科体系。持续深化特色一流课程建设，截至目前，我校 2 门课程获国家级一流课程，6 个项目获评北京市“优质本科课程”，6 个项目获评北京市“优质本科教材课件”。教学信息化改革不断深入，1 个项目获批“北京市 2019 年虚拟仿真实验教学项目”立项，录制特色课程视频

公开课 10 余门，推进开展线上线下混合式教学课程 149 门。

（二）劳动教育全面融入人才培养体系，国内领先优势突出

1. 构建科学合理的劳动教育体系

学校积极参与劳动教育顶层设计，作为普通高校组牵头单位参与了《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》和教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》等重要文件制定，并按照意见要求，在全国率先推出《新时代高校劳动教育论纲》，明确了将劳动教育全面融入人才培养体系的“1+8+3”实施框架，于 2020 年 3 月发布了《中国劳动关系学院关于新时代劳动教育的实施方案》，形成并实施了以思政劳育、专业劳育、实践劳育、课程劳育为路径，以学术劳育为支撑，将劳动教育全面融入高校人才培养体系的“中劳方案”。主要的举措一是把劳动教育纳入人才培养方案，独立设置《劳动教育通论》公共必修课程，共 32 个学时，1 学分，并于 2020 年春季学期录制视频课程，面向大一本专科生开设线上线下混合式教学必修课程，同时配套出版大陆地区首部高校劳动教育教材——《劳动通论》，目前此门课程已完成两个学期的教学，学生对教学效果总体呈满意态度；二是于 2020 年 4 月启动学校第一届“劳动教育月”活动，从思想篇、教学篇、学术篇、体验篇、文化篇五个模块面向全校师生举办了《劳动教育通论》通识课、“我身边的劳动者”学生社会调研活动、教职工“劳动体验周”校园清洁专场活动、“劳动之美，云端之音”劳动诗词线上朗诵大赛等 15 项活动，进一步加强劳动教育的宣传度和劳动教育效果的普及性，形成稳定的、可复制可推广的劳动教育长效工作机制。

2. 独立设置劳动教育机构，逐步形成健全的劳动教育师资队伍

为适应劳动教育发展新形势、贯彻落实《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》精神，于 2020 年学校将劳动教育中心从马克思主义学院中分离出来，独立设置为校设二级教学科研单位，成为统筹校内外劳动教育资源、加强劳动教育科学研究、组织开展劳动教育通识课教学工作的专门机构。机构现有一支结构合理、学术功底扎实、学术成果丰硕的高素质师资队伍，并从校内外遴选师资，吸纳教育专家、劳动模范、大国工匠、企业家参与，构建专兼职结合的师资队伍，其中专任教师 7 人，包括正高级职称 1 人，副高级职称 2 人，中级职称 2 人，均毕业于国内或国际知名高校，师资学科背景涵盖教育学、社会学、管理学、经济学。

3. 持续深化劳动教育的研究与成果培育

学校充分发挥“工会+”、“劳动+”的学科优势，承担北京市本科教育教学改革创新重大项目 1 项、一般项目 1 项。鼓励全校教师参与到劳动教育研究中，截止 2020 年 9 月我校教师出版劳动教育相关的高水平学术专著 6 部，在《中国高

教研究》、《教育学报》、《中国高等教育》等重要核心期刊发表研究论文 25 篇；多篇学术论文被 CSSCI 收录，一些高质量论文被《中国社会科学文摘》、《中国人民大学报刊复印资料》转载。搭建劳动教育学术交流与宣传平台，主办了《新时代高校劳动教育论纲》发布暨高校加强劳动教育研讨会、“新时代高校劳动教育实施体系建构”课题中期汇报暨学术研讨会、2020 年高校劳动教育理论与教学高级研讨会等在全国具有广泛影响力的高端研讨会，同时于 2020 年与社科文献出版社合作创办全国首家劳动教育领域的学术集刊——《劳动教育评论》，旨在引领学界从跨学科的视角，运用多学科的方法进行深入思考与交流，切实深化劳动教育理论研究，不断推进劳动教育实践创新，为大中小学劳动教育的持续加强与改进汇聚智慧。本刊物每季度出版一期，截止 2020 年 9 月底前已发表刊物 2 期，公众号推送图文信息一百余条，引起劳动教育领域各界人士的广泛关注和传阅。

4. 积极推进社会服务与交流合作

学校劳动教育实践作为典型案例被教育部官网面向全国推荐，北京师范大学、北京工商大学、池州学院、武汉轻工学院、深圳职业学院、内蒙古河套学院等多地高校邀请我校分享经验或进行教师培训。同时我校教师除在媒体和网络发表劳动教育相关文章外，亦向各级各类学校做讲座，与深圳职业技术学院合作，面向职业院校开展劳动教育师资研修班，为劳动教育教师提供师资培训。此外，我校还与池州学院、重庆教育科学院、国家教育行政学院、中国教育科学出版社、人民交通出版社、中国农业出版社等单位合作，共同举办学术会议，加强劳动教育研究并推广研究成果，开发劳动教育教材，另在广州、重庆、贵州等地建有劳动教育教学研究基地 6 个，积极探索构建包括劳动教育、高等教育、劳动精神与劳模精神、教育经济等在内的综合科学群，形成包括培养方案、教师、教材、学术刊物和实践基地等在内的学科支撑体系。

八、存在问题及改进计划

（一）教学研究及改革有待深入推进

虽然我校教师参与教学改革的积极性较高，教改项目覆盖面较广，但也存在教育教学改革研究成果的实践转化率与推广度不高，高水平、高级别教改项目和教学成果偏少，教师应用现代教育技术与手段改进课堂教学的意识不强等问题。

为此，学校首先将进一步完善教学研究和教学改革项目管理办法，在加大教改项目经费投入力度，增加教改项目立项数量，扩大教改项目的覆盖面同时，严格项目考核机制，加大优秀教改成果的宣传推广力度，对教改成果推广应用效果好的教师，在评优选优、成果申报、职称晋升等方面给予政策倾斜。其次，加强

高水平教学改革研究团队的培育力度，引导各学院（部）以学科专业带头人和学术骨干为核心，围绕学校“十三五”规划和人才培养专项规划确立的重要教学改革任务，确立团队攻关研究课题。再次，加强教师培养培训。鼓励教师参与当代教育教学改革与研究方面的培训，高度重视教师的教育教学理论学习，更新教育教学观念。最后，完善配套制度，建立科学合理的教师教学评价体系，将教师从事课堂教学改革的成果纳入教学评价体系中，为相关教学改革的深入推进建构良好的制度环境。

（二）教学质量监控与检查工作有待深化

学校重视教学工作的常规性检查，但缺乏配合学校发展需要、推进教学改革的创新性检查，如青年教师导师制工作情况检查、教学方法改革项目检查等；缺乏教学工作的专业性评估，如专业评估、课程评估、院系部教学工作评估等。此外，校内教学基本状态数据库尚未建立，各类教学数据分散在各部门内，缺乏全校统一的、可进行适时监测与评估的动态数据。

针对上述问题，学校拟从以下几个方面加以改进：一是切实加大创新性检查的力度。将配合学校发展需要开展新的专项检查列为教学质量管理工作的重要任务之一。二是着手研究校内教学基本状态数据库系统的开发建设工作，推进我校数据采集的信息化。三是积极引入第三方专业评估力量。增大各项评估工作外部专家介入力度，吸纳用人单位参与教学评估，积极开展依托第三方的认证和评估活动，如学科评估、专业评估、课程评估等，形成政府部门、学校、家长、社会中介机构、社会舆论、用人单位共同参与，多方协商的评估机制。四是建立从招生、到毕业、到用人单位反馈的闭环评价系统，切实发挥教学质量监控结果指导教学、提升教学质量的作用。

（三）创新创业教育尚需进一步完善

近年来，我校创新创业教育有了长足发展，但仍存在理论研究不够，统筹规划不足；学生总体上创新创业的意识与能力薄弱，创新创业项目和创业园入驻项目数量少、质量不高；部分学生虽有强烈的创业愿望，但在校期间缺乏专业导师指导和项目支持，自主创业机会不多等问题。

今后，学校将进一步完善创新创业教育管理体系，加强部门协同联动，系统规划学校创新创业教育活动，加强创新创业教育理论研究及与专业教育的有机融合；进一步加强创新创业项目宣传力度和相关政策解读，组织开展创新创业项目宣讲会、专项培训会，帮助广大师生深入了解国家、学校设立创新创业项目的目的、要求，提高学生创新创业意识；对具有实践指导意义的优质创新创业项目加大资助和推广力度，加强优秀创新创业项目经验的总结、宣传和推广，吸引更多

大学生参与到创新创业活动中。

（四）第二课堂工作需加强统筹

我校学生第二课堂活动丰富多彩，学生参与积极性较高、参与面广泛，但仍存在第二课堂建设和管理体系尚不完善，两个课堂的衔接配合不力，教师承担第二课堂教学指导任务的考核与奖励重视不够等问题。

针对上述问题，学校将进一步统筹设计全校第二课堂活动，加强第二课堂与第一课堂的衔接配合，完善第二课堂管理体系，完善社团章程，加强对第二课堂的规范化、制度化、合理化管理。同时，建立和完善专任教师奖励机制，给予教师更多的政策保障，引导教师重视第二课堂，提高教师指导第二课堂活动的积极性。

附录

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 88.26%
2. 教师数量及结构
 - (1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		323	/	76	/
职称	正高级	41	12.69	15	19.74
	其中教授	41	12.69	8	10.53
	副高级	104	32.20	14	18.42
	其中副教授	102	31.58	7	9.21
	中级	148	45.82	27	35.53
	其中讲师	130	40.25	20	26.32
	初级	6	1.86	8	10.53
	其中助教	5	1.55	6	7.89
	未评级	24	7.43	12	15.79
最高学位	博士	189	58.51	16	21.05
	硕士	124	38.39	29	38.16
	学士	10	3.10	27	35.53
	无学位	0	0.00	4	5.26
年龄	35岁及以下	68	21.05	18	23.68
	36-45岁	166	51.39	24	31.58
	46-55岁	74	22.91	17	22.37
	56岁及以上	15	4.64	17	22.37

- (2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
020101	经济学	3	61.67	0	0	0
020107T	劳动经济学	9	7.22	3	0	0
030101K	法学	21	24.29	7	13	5

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
030201	政治学与行政学	5	33.40	0	0	0
030301	社会学	2	15.00	0	0	0
030302	社会工作	16	22.75	3	5	4
050101	汉语言文学	13	24.69	2	3	0
050301	新闻学	10	33.90	3	4	0
080901	计算机科学与技术	3	19.00	0	0	0
082901	安全工程	14	29.43	1	11	0
082903T	职业卫生工程	7	8.43	0	5	0
120201K	工商管理	8	26.38	2	3	1
120204	财务管理	10	33.20	3	3	1
120206	人力资源管理	12	29.25	3	1	1
120211T	劳动关系	12	15.83	3	2	1
120402	行政管理	9	31.89	3	1	0
120403	劳动与社会保障	13	29.62	3	3	1
120902	酒店管理	17	16.71	3	6	0
130304	戏剧影视文学	16	19.31	5	2	0

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
020101	经济学	3	2	100.00	1	0	3	0	0
020107T	劳动经济学	9	0	--	4	5	8	1	0
030101K	法学	21	4	100.00	7	10	18	3	0
030201	政治学与行政学	5	1	100.00	2	2	3	2	0
030301	社会学	2	0	--	2	0	2	0	0
030302	社会工作	16	5	100.00	5	6	13	3	0
050101	汉语言文学	13	2	100.00	5	6	11	2	0
050301	新闻学	10	1	100.00	4	5	8	2	0
080901	计算机科	3	0	--	1	2	0	3	0

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授	副	中级	博	硕	学士	
	学与技术								
082901	安全工程	14	5	100.00	6	3	8	6	0
082903T	职业卫生 工程	7	0	--	3	4	6	1	0
120201K	工商管理	8	1	100.00	2	5	5	3	0
120204	财务管理	10	1	100.00	3	6	8	2	0
120206	人力资源 管理	12	0	--	6	6	11	1	0
120211T	劳动关系	12	2	100.00	2	8	10	2	0
120402	行政管理	9	2	100.00	2	5	8	1	0
120403	劳动与社 会保障	13	2	100.00	7	4	11	1	1
120902	酒店管理	17	1	100.00	8	8	6	11	0
130304	戏剧影视 文学	16	2	100.00	4	10	12	4	0

3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业 总数	当年本科招生专 业总数	新专业名单	当年停招专业 名单
19	19	劳动经济学,职业卫生工程,社会学,计算机科学与技术	

4. 全校整体生师比 16.27，各专生师比参见附表 2
5. 生均教学科研仪器设备值（元）19370.59
6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）1643.89
7. 生均图书（册）156.05
8. 电子图书（册）1454926
9. 生均教学行政用房（平方米）13.91，生均实验室面积（平方米）1.12
10. 生均本科教学日常运行支出（元）3758.13
11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）950.32
12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）

(元) 137.86

13. 生均本科实习经费(自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值)(元) 89.03

14. 全校开设课程总门数 881

注: 学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数, 跨学期讲授的同一门课程计 1 门

15. 实践教学学分占总学分比例(按学科门类、专业)(按学科门类统计参见表 6)

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代 码	专业 名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实验室数 量	实习实训基地	
							数 量	当年接收学生 数
020101	经济 学	7.0	29.0	0.0	24.0	2	1	2
020107T	劳动 经济 学	7.0	35.0	0.0	28.0	0	3	22
030101K	法学	8.67	14.33	0.0	19.44	2	10	36
030201	政治 学与 行政 学	10.0	32.0	0.0	28.57	2	2	12
030301	社会 学	10.0	19.25	0.0	20.17	0	1	2
030302	社会 工作	19.0	41.25	0.0	40.17	2	19	10
050101	汉语 言文 学	10.0	20.0	0.0	20.98	1	3	12
050301	新闻 学	7.0	32.0	0.0	26.35	2	3	21
080901	计算 机科 学与 技术	11.0	30.5	0.0	25.78	0	1	2
082901	安全 工程	17.17	28.43	0.0	29.51	3	17	45
082903T	职业	15.0	22.5	0.0	25.42	3	1	2

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
	卫生工程							
120201K	工商管理	7.0	36.0	0.0	29.86	1	4	5
120204	财务管理	6.33	20.17	0.0	22.78	1	5	21
120206	人力资源管理	13.0	24.2	0.0	26.38	2	2	2
120211T	劳动关系	13.0	20.0	0.0	22.6	2	3	2
120402	行政管理	10.0	23.5	0.0	23.02	3	2	4
120403	劳动与社会保障	10.0	21.0	0.0	21.53	2	2	2
120902	酒店管理	15.5	10.5	0.0	23.48	1	27	314
130304	戏剧影视文学	9.0	28.0	0.0	25.78	1	3	25
全校校均	/	10.94	23.98	0.00	25.21	6.59	3	18

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
130304	戏剧影视文学	2360.00	77.63	22.37	81.02	18.98	143.50	77.00	23.00
120902	酒店管理	1984.00	67.74	32.26	85.89	3.23	110.75	74.27	25.73
120403	劳动与社会保障	2304.00	77.08	22.92	78.47	21.53	144.00	77.08	22.92
120402	行政管理	2328.00	75.26	24.74	81.96	18.04	145.50	75.26	24.74

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
120211 T	劳动关系	2432.00	80.92	19.08	66.45	29.61	146.00	77.40	22.60
120206	人力资源管理	2480.00	76.77	23.23	91.61	8.39	141.00	75.89	24.11
120204	财务管理	1861.33	82.52	17.48	79.15	20.85	116.33	81.66	16.91
120201 K	工商管理	2352.00	76.87	23.13	71.51	28.49	144.00	76.39	23.61
082903 T	职业卫生工程	2752.00	84.88	15.12	62.21	20.35	147.50	82.37	17.63
082901	安全工程	2826.67	84.91	15.09	69.08	30.92	154.50	82.74	17.26
080901	计算机科学与技术	3344.00	70.81	29.19	58.85	28.71	161.00	70.81	29.19
050301	新闻学	2552.00	71.79	28.21	78.37	20.06	148.00	82.43	17.57
050101	汉语言文学	2128.00	75.19	24.81	84.96	15.04	143.00	69.93	23.08
030302	社会工作	2288.00	77.62	22.38	90.91	9.09	150.00	77.33	22.67
030301	社会学	2336.00	84.93	15.07	89.04	4.11	145.00	76.55	23.45
030201	政治学与行政学	2352.00	77.55	22.45	71.43	28.57	147.00	77.55	22.45
030101 K	法学	2213.33	82.17	17.83	72.26	12.80	118.33	79.15	20.85
020107 T	劳动经济学	2448.00	76.47	23.53	73.45	26.55	150.00	76.00	24.00
020101	经济学	2448.00	76.47	23.53	74.75	25.25	150.00	76.00	24.00
全校校均	/	2366.81	78.57	21.43	75.97	19.94	138.52	77.83	21.76

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）90.91%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 12.95%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率 99.08%，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
020101	经济学	50	48	96.00
030101K	法学	120	120	100.00
030201	政治学与行政学	31	31	100.00
030302	社会工作	85	85	100.00
050101	汉语言文学	77	77	100.00
050301	新闻学	80	79	98.75
082901	安全工程	126	125	99.21
120201K	工商管理	56	53	94.64
120204	财务管理	93	93	100.00
120206	人力资源管理	81	81	100.00
120211T	劳动关系	40	40	100.00
120402	行政管理	91	91	100.00
120403	劳动与社会保障	105	103	98.10
120902	酒店管理	85	85	100.00
130304	戏剧影视文学	80	78	97.50
全校整体	/	1200	1189	99.08

21. 应届本科毕业生学位授予率 98.49%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020101	经济学	48	46	95.83
030101K	法学	120	118	98.33
030201	政治学与行政学	31	31	100.00
030302	社会工作	85	85	100.00
050101	汉语言文学	77	77	100.00
050301	新闻学	79	78	98.73
082901	安全工程	125	123	98.40
120201K	工商管理	53	50	94.34
120204	财务管理	93	93	100.00
120206	人力资源管理	81	80	98.77
120211T	劳动关系	40	40	100.00
120402	行政管理	91	91	100.00
120403	劳动与社会保障	103	99	96.12
120902	酒店管理	85	84	98.82
130304	戏剧影视文学	78	76	97.44
全校整体	/	1189	1171	98.49

22. 应届本科毕业生初次就业率 90.41%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表9 分专业毕业生就业率

专业代码	专业名称	毕业人数	就业人数	就业率
020101	经济学	48	42	87.50
030101K	法学	120	111	92.50
030201	政治学与行政学	31	26	83.87
030302	社会工作	85	78	91.76
050101	汉语言文学	77	69	89.61
050301	新闻学	79	71	89.87
082901	安全工程	125	114	91.20
120201K	工商管理	53	50	94.34
120204	财务管理	93	86	92.47
120206	人力资源管理	81	71	87.65
120211T	劳动关系	40	38	95.00
120402	行政管理	91	86	94.51
120403	劳动与社会保障	103	91	88.35
120902	酒店管理	85	70	82.35
130304	戏剧影视文学	78	72	92.31
全校整体	/	1189	1075	90.41

23. 体质测试达标率 88.30%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020101	经济学	200	169	84.50
020107T	劳动经济学	36	34	94.44
030101K	法学	470	411	87.45
030201	政治学与行政学	154	137	88.96
030301	社会学	105	92	87.62
030302	社会工作	258	236	91.47
050101	汉语言文学	309	266	86.08
050301	新闻学	317	276	87.07
080901	计算机科学与技术	0	0	0.00
082901	安全工程	427	369	86.42
082903T	职业卫生工程	36	31	86.11
120201K	工商管理	183	157	85.79
120204	财务管理	312	280	89.74
120206	人力资源管理	342	308	90.06
120211T	劳动关系	164	152	92.68
120402	行政管理	324	281	86.73
120403	劳动与社会保障	377	344	91.25
120902	酒店管理	216	189	87.50
130304	戏剧影视文学	275	246	89.45

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率(%)
全校整体	/	4505	3978	88.30

24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

利用教学质量评教系统以调查问卷形式，对 2020 届我校毕业生学习满意度情况进行了调查，共回收有效问卷 760 份，其中 65.05% 学生持非常满意态度，30.49% 的学生持满意态度。

25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

通过电子调查问卷形式，对 2020 届毕业生用人单位人才使用情况进行了调查，共收集用人单位有效反馈问卷 529 份，其中对我校毕业生表示满意的问卷 503 份，占有效反馈问卷的 95.09%。